

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных  
предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №16» НМР РТ  
Е.А.Сорокина  
Приказ №             
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
(подготовлена на основе Федеральной программе воспитания)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики  
Татарстан

Нижнекамск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	66
3.1 Кадровое обеспечение.....	66
3.2 Нормативно- методическое обеспечение.....	71
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	76
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	77
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	79
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы .....	82

### **Пояснительная записка**

**Рабочая программа воспитания школы (Программа) – Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан** (далее школа) – разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309, Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 №809, федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22), распоряжения Правительства Российской Федерации №3610-р от 7 декабря 2024 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период 2030 года и дальнейшую перспективу».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение №1 — Календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ являются педагогические и иные работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), а также представители организаций, участвующих в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обладают преимущественным правом на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ:

Создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей российской гражданской идентичностью, устойчивой системой духовно-нравственных ценностей и мотивацией к саморазвитию и инициативному участию в жизни общества.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;  
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, МБОУ "СОШ №16" НМР РТ, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>



<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, республики) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной</p>

направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей республике, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад МБОУ "СОШ №16" НМР РТ**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;



- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Процесс воспитания в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ "СОШ №16" НМР РТ ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

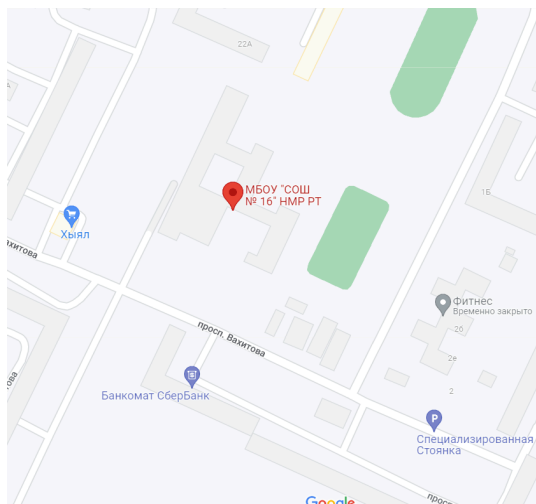
Социально-экономические перемены, происходящие в нашей стране и проявляющиеся как в положительных, так и в отрицательных тенденциях, находят свое отражение и в образовательных учреждениях. С одной стороны, школа становится более

многообразной, открытой, гибкой, изменяются содержание и формы ее работы, педагоги получают все больше возможностей для реализации своей творческой деятельности. С другой стороны, напряженные социальные отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные нравственно-правовые требования к человеку при всеобщем понижении уровня культуры в обществе — все это ставит учителей, родителей, а затем и ребенка в очень турбулентное положение. «Гармонично развитая личность» - это понятие означает единство прекрасного и доброго, гармонию телесного и духовного, неразрывность красоты и нравственности. Воспитание такой личности возможна только при формировании психолого-педагогического комфорта. создание таких психолого-педагогических условий для непосредственных субъектов образовательного процесса, как ученика, так и учителя, где они смогли бы полностью реализовать свои личностные возможности. МБОУ «СОШ №16» НМР РТ осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ №16» НМР РТ расположена в 10 микрорайоне города Нижнекамск, на проспекте, носящем имя Вахитова Мулланура Муллазяновича, участника Гражданской войны, татарского революционера и общественно-политического деятеля. Здание школы построено в 1980 году в окружении детских садов, жилых домов. Школа расположена в зеленом окружении деревьев и кустарников, где нет оживленного трафика автомобилей.

Становление школы №16 и приобретение индивидуальных черт заняло не один год. Активное развитие школы, ориентация на углубленное изучение отдельных предметов происходило поэтапно, год за годом. Современные учебные классы, школьная библиотека, актовый и спортивные залы, сеть интернет позволяют сделать учебный процесс насыщенным и увлекательным.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности: детская библиотека № 47, где регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование читательской культуры школьников, а также носящие просветительский характер; подростковые клубы “Феникс”, “Чародейка”, на базе которых дети общаются и находят занятие по душе; участковый пункт полиции, пожарная часть №62, отряд государственной противопожарной службы № 16, где регулярно проводятся экскурсии, направленные на знакомство с профессией пожарного, а также школьники имеют возможность участвовать в конкурсах, посвященных важности пожарной безопасности; школа каратэ “Нижекс-Сётокан”, спортивный комплекс “Шинник” расположены рядом со школой, обучающиеся посещают спортивные секции, танцевальные студии; Преемственные образовательные организации: МБДОУ «Детский сад №36», МБДОУ «Детский сад №38, МБДОУ «Детский сад «50».



Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых микрорайонов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Обучающиеся МБОУ «СОШ №16» НМР РТ имеют средний социальный уровень своих семей. Всего 22% семей являются неполными. 17% семей имеют двоих и более детей., 5% детей из малообеспеченных семей. Социальное расслоение семей влияет на некоторые моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель-педагог-обучающийся» социально-психологической службой школы и классными руководителями поставлена задача изучать особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводится анкетирование семей.

В воспитательной работе МБОУ «СОШ №16» НМР РТ реализует практики РДДМ «Движение первых», военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Юнармия», есть отряды ЮИД «Юные инспекторы движения», ДЮП «Дружина юных пожарников», волонтерский отряд «Добро\_16», Школьный спортивный клуб «Луч-ПРО», отряд профилактики правонарушений «Беркут», ШСК «Школьная служба примирения», школьный театр «Cool Лисы», волонтерский отряд антинаркотической направленности «SMS-дети». Координация деятельности осуществляется Школьным ученическим самоуправлением. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Добровольческая деятельность», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого учителя используют такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К» (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация), как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Применение технологий:

- смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;

- перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (обучающиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.

Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и

в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации.

Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение», оно способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации.

Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы. Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с



возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

При реализации модуля “внеурочная деятельность” классные руководители реализуют проекты «Разговоры о важном», “ Основы функциональной грамотности”, профориентационную работу в рамках проекта “Россия - мои горизонты” “Билет в будущее”, “Орлята России”.

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
  - создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного

образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут. Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно исследовательская работа.

Реализуется модуль за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой. Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы внеурочной деятельности.

#### **Годовой план внеурочной деятельности 1-4 классов**

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	1	2	3	4	
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	102	102	102	102	408

#### **Годовой план внеурочной деятельности 5-9 классов**

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего за 5 года обучения
	5	6	7	8	9	
Максимально допустимая недельная нагрузка	350	350	350	350	350	3039
Внеурочная деятельность	102	102	102	102	102	510

#### **Годовой план внеурочной деятельности 10-11 классов**

	Количество часов в год по классам (годам обучения)		Всего за 2 года обучения
	10	11	
Максимально допустимая недельная нагрузка	350	350	3039
Внеурочная деятельность	102	102	204

В связи с потребностями и особенностями МБОУ “СОШ №16” НМР РТ школа реализует на уровне ООО модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ “СОШ №16” НМР РТ предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
-------------------	---------------------------

Работа с классом	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> <li>• сплочение коллектива класса</li> <li>• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной , творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, и установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li> <li>• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</li> </ul>	<p>сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в работе с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;</li> <li>• планирование общеклассных дел</li> <li>• игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</li> <li>• организация праздников, вечеров досуга</li> </ul> <p>Проведение классных часов и внеурочных мероприятий в рамках программ классных часов и проекта “Беседы о главном”.</p>

<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса</li> <li>• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.)</li> <li>• коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружаемых ребенка в мир человеческих отношений,</li> <li>• в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом</li> <li>через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</li> <li>• через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</li> <li>• через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> <li>• технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями.</li> </ul> <p>Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта.</p>
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями -</li> </ul>

<p>возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> <li>• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися</li> <li>• проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> </ul>	<p>предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в заседаниях школьной Службы медиации;</li> <li>• проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</li> <li>• создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса</li> <li>• создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом (в рамках программы “Медиация”</li> <li>• мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность.</li> <li>• «Соглашение в классе»: особенности использования учителями разных предметов.</li> </ul>
<p align="center"><b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b></p>	
<p>целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;</li> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация родительских собраний, происходящих в режиме</li> <li>• обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и</li> </ul>



ШКОЛЬНИКОВ	<p>решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;</li> <li>• организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе</li> </ul>
------------	--

В Школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий ( в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания.

##### **На внешкольном уровне**

– социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

– участие во всероссийских акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям

##### *Формы работы, мероприятия:*

Комплексы дел, ориентированные на преобразование школьного сообщества по развитию навыков общения и командной работы, формирование ответственности за результат в проектной деятельности, система взаимодействия школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта, мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей», Проекты-конкурсы «Российского движения школьников» — развитие школьника через участие в деятельности общественной организации, акции, субботники, открытые уроки, декады, фестивали, онлайн-конференции, день открытых дверей, спортивные состязания, праздники, представления.

##### **На школьном уровне**

– *общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности*

*Формы работы, мероприятия:*

Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Татарстан, памятным датам и событиям российской истории и культуры; общешкольные праздники, фестивали; научно- практическая конференция, олимпиады, конкурсов творчества, мероприятия в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания;

**– общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

*Формы работы, мероприятия:*

Классные часы, выставки детских рисунков, Уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения;

**- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы**

*Формы работы, мероприятия:*

музейные гостиные, «уроки мужества», участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов.

**– общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

*Формы работы, мероприятия:*

квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности.

**– общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел**

*Формы работы, мероприятия:*

мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники, фотовыставки, выставки рисунков.

**– Школьный спортивный клуб «Луч-ПРО», комплекс соревнований направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, формированию привычек здорового питания**

*Формы работы, мероприятия:*

Кросс Нации, Лыжня Татарстана, Японский мини-волейбол, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика.

**На уровне классов**

**– на уровне основного образования** - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

**– создания и реализации детско-взрослых проектов:**

*Формы работы, мероприятия:*

Издание стенгазеты о жизни класса (ведение школьного уголка), День

именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники

#### **На индивидуальном уровне**

– вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности – оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка

– **создание индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:**

*Формы работы, мероприятия:*

Поручения, включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Профилактическая направленность**

- Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейдовые операции («Быт», «Подросток»), встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы «Сообща, где торгуют смертью» для формирования

законопослушного поведения.

- Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения): тренинги «Школьный друг», круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!» с акцентом на эмоциональную устойчивость и умение обращаться за помощью в экстренные службы (8-800-2000-122).
- Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях.
- Взаимодействие со структурами профилактики: Совместная работа с органами ПДН, КДН и ЗП, полицией, центрами социальной помощи и психологическими службами – координационные совещания, обмен информацией о рисках, совместные рейды и мониторинг несовершеннолетних групп риска для оперативного реагирования.
- Профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: Рейдовые операции («Быт», «Подросток») встречи с инспекторами ПДН, правовые квесты и флешмобы «Сообща, где торгуют смертью» для формирования законопослушного поведения и контроля за детьми из неблагополучных семей.
- Профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических средств и интернет-зависимости: Акции «Живи без зависимости», семинары с наркологами, тесты на уровень зависимости, родительские лекции по контролю гаджетов, кампании в соцсетях с инфографикой о вреде веществ и цифровой гигиене (ограничение времени онлайн, распознавание аддиктивного контента).
- Профилактика суицидальных явлений и насилия (в семье, в сети интернет, жестокого обращения с несовершеннолетними): Тренинги «Школьный друг» по эмоциональной устойчивости, круглые столы с психологами, кампании «Я помню! Я горжусь!», уроки по безопасному поведению в интернете, разъяснения о номере экстренной помощи (8-800-2000-122), выявление семей риска через соцопросы.
- Предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: Проект «Мы за безопасность», викторины по антитеррору, беседы о цифровой гигиене и распознавании фейков в соцсетях, киноуроки о деструктивных группах, конкурсы эссе «Моя безопасная Россия» для формирования толерантности и критического мышления.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «новосных блоков», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- стенды и инфографика по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: визуализация рейдов «Быт», «Подросток», контакты ПДН и графики мониторинга рискованных семей;

- информационные уголки по профилактике суицидальных явлений, жестокого обращения и насилия в семье/интернете: плакаты с номерами доверия (8-800-2000-122), памятки «Умей обратиться за помощью», QR-коды на ресурсы психологической поддержки;

- зоны предупреждения экстремизма, терроризма, деструктивных субкультур и противоправной деятельности: баннеры проектов «Мы за безопасность», «Сообща, где торгуют смертью», «Уполномоченный рядом» инфографика по цифровой гигиене и распознаванию идеологических угроз.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Развивающая предметно-эстетическая среда школы

Воспитывающее пространство школы организовано как единая информационно-образовательная среда, способствующая самореализации обучающихся, их безопасности и творческому развитию.

### **1. Центр детских инициатив (ЦДИ)**

Центр детских инициатив — это «сердце» общественной жизни школы, точка притяжения для активистов «Движения Первых», «СМС дети» и Совета обучающихся.

Назначение: Многофункциональное пространство для проведения заседаний органов самоуправления, проектной деятельности, работы творческих кружков и секций. Дизайн и оснащение кабинета направлены на развитие креативного мышления и поддержку детских социальных инициатив.

### **2. Информационное пространство классных коллективов**

В каждом учебном кабинете школы оформлен Классный уголок — живое отражение жизни коллектива.

Содержание: Актуальное расписание, экран достижений учеников, календарь предстоящих событий и фотоотчеты о прошедших мероприятиях.

Функция: Уголок служит инструментом сплочения класса, наглядной демонстрации успехов и оперативного информирования обучающихся и родителей.

### **3. Тематические зоны профилактики и правового просвещения**

Для формирования культуры безопасности и правовой грамотности в рекреациях школы созданы специализированные тематические зоны:

Уголок инспектора:

Локация: 1 этаж

Назначение: Размещение информации о правах и обязанностях несовершеннолетних, правилах поведения в школе и общественных местах, основах законопослушного поведения.

Уголок профилактики ЗОЖ и противодействия наркомании:

Локация: 1 этаж

Назначение: Наглядная агитация в пользу здорового образа жизни, информация о вреде психоактивных веществ и способах противодействия деструктивному влиянию.

#### 4. Контактная информация и взаимодействие

школа поддерживает тесную связь с органами системы профилактики. Для оперативного обращения обучающихся и их родителей в зонах профилактики размещены актуальные контакты:

Начальник ПДН: Исмагилова Л.Р.

Контактный телефон: 8 (939) 394-57-68

Инспектор ПДН: (взаимодействие осуществляется по утвержденному графику согласования).

#### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
  - Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
  - Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
  - Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
  - Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)
- Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Мероприятия	Реализация мероприятий
<b>Групповая форма работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• включение родителей процесс управления образованием;</li><li>• «Консультативная помощь»;</li><li>• информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li><li>• включение родителей в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа родительских комитетов,</li><li>• психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, администрация);</li></ul>



<p>совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика, мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</li> <li>• анкетирование</li> </ul>
<b>Индивидуальная форма работы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей;</li> <li>• индивидуальные консультации педагогов специалистами социально- психологической службы;</li> <li>• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>• система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей;</li> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей</li> <li>• организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»</li> <li>• контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</li> </ul> <p>Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»;</p> <p>Творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»;</p> <p>«Читаем семьей», «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства</p>

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем Совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- организацию участия родителей в Республиканских онлайн родительских собраниях, вебинарах, Всероссийских родительских уроках и собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- поддержку и стимулирование родительских инициатив через участие в грантовых конкурсах, в том числе в конкурсе на грант родительских инициатив Российского общества «Знание»;
- активное вовлечение семейных коллективов в ежегодный конкурс «Секреты дружного класса», направленный на укрепление детско-родительских отношений и развитие классных сообществ;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- участие в Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это

возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

**на индивидуальном уровне:**

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**классное самоуправление** (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создаются с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):

-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

-дежурство по классу и по школе;

-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

-деятельность школьной прессы;

- экологические десанты

**школьное самоуправление**

(Совет обучающихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива):

- гражданская активность (волонтерский отряд «Добро\_16», отряд лидеров РДШ) - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);

- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации)

- ЗОЖ (школьный спортивный клуб “Луч-ПРО”, отряд ЮИД, Юный отряд пожарников и тд.)

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	
Деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	1) Соглашение о взаимоотношениях; 2) Технология «Ненасильственное общение»
Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	
Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	
Творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий	
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	
На уровне класса	
Деятельность избираемых по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	1) Соглашение о взаимоотношениях; 2) Технология «Ненасильственное общение»; 3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации программы “Беседы о главном”.
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).	

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью системы профилактики МБОУ «СОШ №16» НМР РТ является создание безопасной, поддерживающей и конструктивной образовательной среды, способствующей позитивной социализации, предупреждению девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также формированию у обучающихся устойчивых моделей законопослушного, здорового и социально ответственного поведения.

Профилактическая деятельность основывается на принципах:

- Законности и правовой определенности: соответствие Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», региональным и муниципальным нормативным актам.
- Системности и непрерывности: организация взаимосвязанных профилактических мероприятий на всех уровнях образования.
- Приоритета превенции (предупреждения): акцент на раннем выявлении рисков и факторов неблагополучия.
- Индивидуального и дифференцированного подхода: учет возрастных, психологических и социальных особенностей каждого обучающегося и его семьи.
- Комплексности и межведомственного взаимодействия: интеграция усилий всех участников образовательных отношений и внешних партнеров (ПДН, КДН и ЗП, органы опеки, учреждения здравоохранения, социальной защиты).
- Конфиденциальности: соблюдение прав личности на частную жизнь при работе с персональными данными.

Основные направления и содержание профилактической деятельности

Профилактическая работа в школе представляет собой единый комплекс, включающий следующие направления:

Ключевые направления	Основные формы и методы работы	Ответственные исполнители
I. Диагностико-аналитическое и организационное направление		
1. Изучение, диагностика и мониторинг.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностика при поступлении в школу (изучение личных дел, беседы).</li><li>• Составление социальных паспортов классов/школы.</li><li>• Психолого-педагогическая диагностика (в т.ч. социально-психологическое тестирование – СПТ).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классные руководители.</li><li>• Педагог-психолог.</li><li>• Социальный педагог.</li><li>• Заместители директора.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг деструктивных проявлений, активности в соцсетях.</li> <li>• Раннее выявление обучающихся и семей «группы риска».</li> </ul>	
2. Психолого-педагогическое сопровождение и адаптация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное и групповое сопровождение в период адаптации (1, 5, 10 кл.).</li> <li>• Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».</li> <li>• Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог-психолог.</li> <li>• Социальный педагог.</li> <li>• Классные руководители.</li> <li>• Учителя-предметники.</li> </ul>
3. Деятельность коллегиальных органов профилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа Совета профилактики (на основании Положения).</li> <li>• Ведение учета отдельных категорий несовершеннолетних (на основании Положения).</li> <li>• Организация малых педсоветов, родительских собраний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация школы.</li> <li>• Социальный педагог.</li> <li>• Члены Совета профилактики.</li> </ul>
II. Воспитательно-профилактическое направление (формирование позитивных моделей поведения)		
1. Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы, лекции по правам и обязанностям.</li> <li>• Встречи с сотрудниками ПДН, прокуратуры, адвокатуры.</li> <li>• Деловые игры, проекты («Мы за безопасность»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместитель директора по ВР.</li> <li>• Классные руководители.</li> <li>• Социальный педагог.</li> <li>• Представители правоохранительных органов.</li> </ul>
2. Формирование здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции, декады (БДД, антинаркотические, «День здоровья»).</li> <li>• Пропаганда спорта, работа ШСК.</li> <li>• Просветительская работа о вреде ПАВ, табакокурения.</li> <li>• Уроки цифровой гигиены и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель ШСК.</li> <li>• Учителя ОБЗР, биологии, физкультуры.</li> <li>• Классные руководители.</li> <li>• Медицинский работник.</li> </ul>

	безопасности в сети Интернет.	
3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как основа профилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проекты и мероприятия, утверждающие традиционные ценности.</li> <li>• Развитие волонтерского (добровольческого) движения.</li> <li>• Профориентация, творческие и интеллектуальные конкурсы как альтернатива девиантному поведению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог-организатор.</li> <li>• Классные руководители.</li> <li>• Все педагогические работники.</li> </ul>
4. Профилактика экстремизма, терроризма, идеологий деструктивных субкультур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о толерантности и межнациональном согласии.</li> <li>• Флешмобы, викторины по антитеррору.</li> <li>• Мониторинг информационного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зам. директора по ВР и безопасности.</li> <li>• Классные руководители.</li> <li>• Учителя истории и обществознания.</li> </ul>
5. Профилактика суицидального поведения и жестокого обращения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинги эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости.</li> <li>• Информирование о службах помощи (тел. 8-800-2000-122).</li> <li>• Обучение распознаванию признаков насилия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог-психолог.</li> <li>• Социальный педагог.</li> <li>• Классные руководители.</li> </ul>
III. Работа с родителями (законными представителями)		
1. Психолого-педагогическое просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские лектории, семинары по актуальным проблемам воспитания, профилактики зависимостей, безопасности в сети.</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты (ПДН, медики).</li> </ul>
2. Вовлечение в профилактическую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность «Родительского патруля» (БДД).</li> <li>• Совместные проекты и акции.</li> <li>• Работа Совета родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные руководители.</li> <li>• Зам. директора по ВР.</li> <li>• Социальный педагог.</li> </ul>
IV. Межведомственное взаимодействие и восстановительные практики		

1. Взаимодействие с субъектами профилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системное сотрудничество с ПДН, КДН и ЗП, органами опеки, соцзащиты, ГИБДД, МЧС.</li> <li>• Проведение совместных рейдов («Подросток», «Быт»).</li> <li>• Организация встреч, круглых столов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор школы, заместители директора.</li> <li>• Социальный педагог.</li> </ul>
2. Восстановительный подход и медиация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность Школьной службы медиации (примирения).</li> <li>• Разрешение конфликтов на принципах восстановительного подхода.</li> <li>• Проведение кругов сообщества, медиативных встреч.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куратор службы медиации.</li> <li>• Обученные педагоги-медиаторы.</li> <li>• Педагог-психолог.</li> </ul>
V. Обеспечение комплексной безопасности		
1. Профилактика травматизма и ЧС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировочные эвакуации.</li> <li>• Инструктажи, уроки безопасности.</li> <li>• Разработка схем «Безопасный маршрут».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зам. директора по АХЧ и безопасности.</li> <li>• Классные руководители.</li> <li>• Учитель ОБЗР.</li> </ul>
2. Антитеррористическая и противопожарная защищённость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение техническими средствами охраны.</li> <li>• Взаимодействие с антитеррористической комиссией, МЧС.</li> <li>• Регулярные проверки и инструктажи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор, ответственный за безопасность.</li> </ul>

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся



групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и др.).

- профилактика правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов: рейды «Быт», «Подросток», индивидуальное сопровождение семей риска с участием ПДН и соцзащиты

- профилактика суицидальных явлений, жестокого обращения, насилия в семье и в сети интернет: тренинги эмоциональной устойчивости, уроки цифровой грамотности, раздача памяток с номерами помощи (8-800-2000-122), круглые столы по распознаванию жестокого обращения с несовершеннолетними и обращению за поддержкой.

- предупреждение рисков экстремизма, терроризма, противоправной деятельности, деструктивных субкультур и идеологий: проект «Мы за безопасность», мониторинг соцсетей, викторины и флешмобы по антитеррору, беседы о толерантности и патриотизме.

- сохранение здоровья обучающихся: акции ЗОЖ, МБОС, СПТ, мониторинг медицинских осмотров, профилактика зависимостей через спорт и проекты вроде

«Сообща, где торгуют смертью».

Сотрудничество с правоохранительными органами:

- организация регулярных встреч обучающихся с сотрудниками полиции (инспекторами ПДН, специалистами МВД) для проведения бесед по правовому просвещению, профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- проведение совместных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ и формированию законопослушного поведения;
- участие сотрудников полиции в родительских собраниях для разъяснения административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей.

Обеспечение безопасности дорожного движения (БДД):

- системное взаимодействие с Госавтоинспекцией (ГИБДД) в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация деятельности отряда ЮИД (Юные инспекторы движения), направленной на пропаганду правил дорожного движения среди обучающихся;
- проведение совместных акций («Внимание — дети!», «Стань заметней!») и практических занятий на автогородках или специально размеченных площадках;
- разработка и актуализация совместно с ГИБДД индивидуальных схем «Безопасный маршрут «Дом-школа-Дом» для обучающихся начальных классов;
- контроль соблюдения правил безопасности вблизи школы силами «Родительского патруля» во взаимодействии с экипажами ДПС.

Взаимодействие с иными службами безопасности и ведомствами:

- сотрудничество с МЧС России по вопросам пожарной безопасности, гражданской обороны и поведения в чрезвычайных ситуациях (проведение тренировочных эвакуаций, Дней защиты детей);
- взаимодействие с медицинскими организациями города по вопросам сохранения здоровья, гигиенического воспитания и профилактики инфекционных заболеваний;
- совместная работа с учреждениями социальной защиты и опеки по вопросам поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность школьного отряда профилактики: координация работы отряда с планами городских служб профилактики для раннего выявления девиантного поведения и оказания своевременной педагогической поддержки обучающимся.

Профилактика правонарушений осуществляется на основании:

- Положения о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности,
- Положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

### **Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности учащихся**

#### **1. Физическая и психологическая безопасность учащихся**

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания;
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации;
- Профилактика травматизма и несчастных случаев;
- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Планируемые мероприятия:

- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков
- Проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы
- Взаимодействие с психологом образовательной организации
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся
- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в школе», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения».
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков.
- Проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы.
- Взаимодействие с психологом образовательной организации.
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся.
- Рейды и акции по профилактике («Быт», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы за безопасность»).
- Тренинги по цифровой гигиене, номеру доверия (8-800-2000-122) и самопомощи при жестоком обращении с несовершеннолетними (травле, запугивании, издевательствах).

## **2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям**

Цель: формирование правовой культуры учащихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина;
- Развитие правового сознания и правовой культуры;
- Профилактика правонарушений среди учащихся;
- Формирование навыков правового поведения;
- Развитие толерантности и уважения к закону.

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами;
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов;
- Проведение правовых акций и викторин;
- Реализация проектов по правовому просвещению;
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией;

## **3. Информационная безопасность**

Цель: Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности учащихся.
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов.
- Профилактика жестокого обращения в сети интернет и сетевой зависимости.
- Формирование критического отношения к информации.
- Развитие навыков защиты персональных данных.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки».
- Организация информационно-просветительских кампаний.
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности.
- Реализация проектов по медиаграмотности.
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности.
- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки».
- Организация информационно-просветительских кампаний.
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности.
- Реализация проектов по медиаграмотности.
- Взаимодействие с интернет-провайдерами и специалистами по кибербезопасности.
- Мониторинг соцсетей учащихся для выявления деструктивных сообществ и индивидуальные беседы.
- Тренинги по распознаванию ложной информации, киберугроз.

#### **4. Охрана жизни и здоровья**

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни.
- Профилактика вредных привычек и зависимостей.
- Развитие навыков первой медицинской помощи.
- Формирование культуры питания и двигательной активности.
- Профилактика суицидального поведения.

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
- Организация спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение медицинских акций и дней здоровья.
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.
- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа».
- Организация спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение медицинских акций и дней здоровья.
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами.
- Тренинги по номеру доверия (8-800-2000-122), рейды «Быт» для семей риска и проекты по ЗОЖ.

#### **5. Социальная поддержка и инклюзивность**

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех учащихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех учащихся.

- Оказание социальной поддержки учащимся из неблагополучных семей.
- Формирование толерантного отношения к различиям.
- Развитие инклюзивной среды в образовательной организации.
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности

Планируемые мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации
- Проведение социально-педагогических наблюдений.
- Организация благотворительных акций и социальных проектов.
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки.
- Реализация программ наставничества и патронажа.
- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации.
- Проведение социально-педагогических наблюдений.
- Организация благотворительных акций и социальных проектов («Добрый Нижнекамск»).
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки.
- Реализация программ наставничества и патронажа

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города и республики, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, Нижнекамского муниципального района, Республики Татарстан, Российской Федерации;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- сотрудничество с ПДН, полицией, соцзащитой для рейдов («Быт», «Подросток») и профилактики правонарушений, безнадзорности, суицидальных рисков, насилия в семье и сети.

- взаимодействие с центрами ЗОЖ, МВД для акций («Сообща, где торгуют смертью», «Мы за безопасность») по предупреждению экстремизма, терроризма, деструктивных субкультур и сохранению здоровья.

- совместные тренинги с психологами (номер доверия 8-800-2000-122) и проектами («Школьный друг», «Добрый Нижнекамск») для инклюзии и самопомощи.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №16» НМР РТ и других организаций являются участие в различных конкурсах, интеллектуальных марафонах, спортивных мероприятиях. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №16» НМР РТ по направлению «Профориентация» в ООО включает в себя: Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда): Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально- психологическим особенностям личности.

Профессиональная диагностика:

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся

Профессиональное консультирование:

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе** (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

5-7 классы

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (выполнение обучающимися профессиональных проб)

8-9 классы

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Формы работы, мероприятия:**

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- популяризация научно-изобретательской деятельности;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий -

- фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- расширение знаний в рамках школьных предметов.

Работа с родителями:

- родительские собрания;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей обучающихся;

- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами; -привлечение родителей обучающихся для работы с руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;  
 помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП
Профессиональное просвещение школьников	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего при изучении модуля «Профориентация», содержанием при организации на базе пришкольного детского лагеря «Стрекоза и Муравей».
Выявление профессиональной направленности	Консультативная диагностика	Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития.
Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации	Игры, тренинги	Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию: - Игра «Путь в будущее», которая позволяет, работая в группе, моделировать жизненную траекторию игрока, процессы значимых личностных выборов, в том числе и профессионального самоопределения. - Мобильное приложение «Round»



Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, такие как «Сибур», «Танеко», «Таиф» и другие;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (1-11 классы);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

### **2.2.12. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ предусматривает формирование у обучающихся навыков социально одобряемого поведения, ответственности и гражданской активности на основе традиционных российских ценностей в соответствии с ФГОС и рабочей программой воспитания. Добровольческая деятельность — это участие школьников в общественно полезных делах на благо людей и социального окружения, которая бывает событийной (масштабные акции уровня города, республики, страны) и повседневной (постоянная помощь конкретным группам); она развивает внимание, заботу, уважение, коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект и эмпатию.

Цель: развитие добровольчества как формы социализации, способствующей

патриотизму, милосердию и преобразованию социума.

Задачи:

Формирование мотивации к бескорыстной помощи через акции («Добрый Нижнекамск»).

Развитие лидерства и командной работы в волонтерских отрядах («Движение первых»).

Профилактика девиаций через альтернативную деятельность: ЗОЖ, экология, поддержка уязвимых групп.

Интеграция с профилактикой рисков (безнадзорность, экстремизм) и совместные проекты с партнёрами.

### **Воспитательный потенциал**

Участие в организации культурных, спортивных, экологических, развлекательных мероприятий городского, муниципального уровней от лица школы.

Участие в мероприятиях на базе школы (семинары, олимпиады, соревнования, круглые столы).

Участие (с согласия родителей/ законных представителей) в акциях по сбору помощи ветеранам, благотворительных ярмарках.

Организация праздников, торжеств, встреч с гостями («Я помню! Я горжусь!»).

Работа на прилегающей территории: субботники, уборка, экология («Здоровый город»).

Ежегодные акции: сбор батареек, кормушки для птиц.

Планируемые мероприятия

Организация волонтерских отрядов: социальная помощь («Школьный друг»), экология, патриотизм.

Проведение акций в рамках «Добрый Нижнекамск», федеральных программ («Билет в будущее», «Орлята России»).

Тренинги по волонтерству, мониторинг с отчётами и портфолио.

Межведомственное взаимодействие: соцзащита, ПДН для рейдов («Быт») и профилактики («Сообща, где торгуют смертью»).

Для деятельности детских общественных объединений необходимо формирование свободной среды, которая побуждает ребенка к творческой деятельности, развивает креативность. Такая среда способствует объединению взрослых и детей на основе общности интересов. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Действующее на базе МБОУ «СОШ №16» НМР РТ детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
---------------------	---------------

<p>Отряд волонтеров «Добро_16»</p>	<p>-отряд призван воспитывать у обучающихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказание социально-психологической и социально- педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;</li> <li>- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодёжи к решению социально значимых проблем;</li> <li>- формирование ценностей в молодёжной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;</li> <li>- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах;</li> <li>- вовлечение новых добровольцев в ряды волонтёрского движения;</li> <li>- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских, нравственно-этических качеств и навыков эмпатийного поведения, чувства патриотизма;</li> </ul>
<p>Школьный спортивный клуб «Луч-ПРО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.</li> <li>– создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;</li> <li>– укрепление и восстановление здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в спортивных соревнованиях различного уровня;</li> <li>– работа по пропаганде здорового образа жизни;</li> </ul>
<p>Отряд “Беркут” (отряд профилактики правонарушений) 5-9 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное содействие школе в воспитании обучающихся, выработка у школьников активной жизненной позиции;</li> <li>– изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ;</li> <li>– оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности,</li> <li>– гражданско-правовое и патриотическое воспитание; – получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ);</li> <li>– повышение положительного имиджа сотрудников полиции;</li> <li>– овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др).</li> </ul>
<p>SaMoСостоятельные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы;</li> <li>– формированию устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди обучающихся школы;</li> <li>– развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения;</li> <li>– развитие творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>– формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Экологический отряд “За планету”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.</li> </ul>
<p>ДЮП (дружина юных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;</li> <li>– оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и</li> </ul>

пожарников) 5-9 классы	<p>имущества при возникновении пожаров;</p> <p>– проведение противопожарной пропаганды; – содействие в профессиональной ориентации детей.</p>
ЮИД (юные инспектора движения) 1-6 классы	<p>– оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;</p> <p>– активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;</p> <p>– социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.</p>
ВВПОД «Юнармия»	<p>Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс финансовой грамотности. Юнармейское техническое творчество курс робототехники; курс начального программирования;</p>
РДДМ “Движение первых”.	<p>«Личностное развитие»</p> <p>организация творческой деятельности обучающихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития обучающихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p>«Гражданская активность»</p> <p>формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</p> <p>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - проведение мероприятий экологической направленности;</p> <p>Информационно-медийное»</p> <p>- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных,</p>

	творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры
ООПД Орлята России	<p>Развитие социальной активности младших школьников через выполнение коллективных творческих заданий (треков). Формирование базовых нравственных ценностей, основ проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовно-нравственное воспитание</li> <li>• Социальная активность (для младших школьников)</li> <li>• Развитие коллективизма</li> </ul>

Работа школьных добровольческих отрядов дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

### 2.2.13. Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ «СОШ №16» НМР РТ действует музей Истории школы. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует исторические документы связанные со школой. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Программа модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Именно поэтому школьный музей работает в

следующих направлениях:

1. Экспозиция «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ»
2. Экспозиция «ПРИЗВАНИЕ –УЧИТЕЛЬ»
3. Экспозиция «ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ»
4. Экспозиция «НАШИ ВЫПУСКНИКИ»
5. Экспозиция «ПО СЛЕДАМ БОЕВОЙ СЛАВЫ»
6. Экспозиция «СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ»
7. Экспозиция «ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ»
8. Экспозиция «КУЛЬТУРА И БЫТ НАРОДОВ ТАТАРСТАНА»
9. Экспозиция «НАЗАД В СССР»

Цели работы музея: Формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся; сбор необходимой информации о ветеранах (детях войны) и выпускниках школы; развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

Задачи: Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, репрессированными, почетными жителями города.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея могут быть реализованы в следующей форме:

- экскурсионная работа;
- поисково-исследовательская работа;
- включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс МБОУ «СОШ №16» НМР РТ и муниципального района;
- участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня

Основные направления деятельности музея:

1. Поисковая, научно-исследовательская работа.
2. Экскурсионно-просветительская работа.
3. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

#### **2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

В школе действует спортивный клуб. Разработано положение о деятельности клуба.

Организационные работы спортивного клуба осуществляет Совет клуба.

Основной целью школьного спортивного клуба (ШСК) являются организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства членов ШСК. Реализация данной цели осуществляется через привлечение обучающихся школы к занятиям в спортивных секциях с использованием массовых и

индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы в школе.

В составе спортивного клуба работают секции по волейболу, мини волейболу, футболу, баскетболу, мини футболу.

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- профилактика суицидальных явлений через развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции в командных видах спорта;
- предупреждение рисков терроризма и экстремизма: спортивные акции («Мы за безопасность»), флешмобы по толерантности и патриотизму для формирования гражданской позиции;

Занятия в спортивных секциях клуба проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с Родительским комитетом, Советом отцов,
- спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля:

Дни Здоровья; легкоатлетический кросс «Золотая осень»; соревнования по мини-футболу, волейболу, футболу, баскетболу; спортивные эстафеты; товарищеские встречи со спортивными командами других школ; сдача норм ГТО.

ШСК организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбольное поле, спортивные залы, оснащенные необходимым оборудованием. Результатом работы клуба является участие обучающихся МБОУ «СОШ №16» НМР РТ в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы;
- месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- социальные акции;
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры;
- диагностические методики;
- классные родительские собрания;



- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья учащихся;

Деятельность школы по организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы регулярно освещается в социальных сетях (VK, Макс) и на сайте общеобразовательного Учреждения.

#### **2.2.15. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектован медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Наименование	Количество работников, человек	
	Общая численность	Доля в общей численности работников, %
Всего	36	100%
- педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной уч. процесс	30	83%
- иные педагогические работники	2	5,5%
- заместителей директора (всего)	4	11%

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория
	25	8	17
% (от общего количества педагогических работников)		22%	47%

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Количество	Образование	Квалификационна
----------------------	------------	-------------	-----------------

	<b>человек</b>		<b>я категория</b>
Педагог-психолог	1	-	-
Учитель-логопед	0	-	-
Социальный педагог	1	Высшее	Высшая квалификационная категория
Педагог дополнительного образования	1	Высшее	I квалификационная категория
Педагог-организатор	1	Высшее	I квалификационная категория
Библиотекарь	1	Высшее	I квалификационная категория
Педагог ГПД	13	10 высшее 3 средняя	4 высшая квалификационная категория 6 I квалификационная категория

В целях координации воспитательной работы в школе был создан Штаб воспитательной работы для профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни, руководствуясь Уставом школы.

Члены ШВР назначаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Количественный состав ШВР определяет руководитель общеобразовательной организации учетом предложений педагогического совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления.

В соответствии с решением руководителя общеобразовательной организации в состав ШВР могут входить: заместитель директора по учебно-воспитательной/воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель школьного спортивного клуба, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, инспектор ПДН, медработник, представители родительской общественности, члены ученического самоуправления, выпускники школы.

Обязанности членов штаба

Директор общеобразовательной организации осуществляет общее руководство ШВР.

Заместитель руководителя по учебно-воспитательной/воспитательной работе осуществляет:

- планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической;

- организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;

- организацию взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- планирование и организацию отдыха и оздоровления детей, занятость обучающихся в период каникул, выходных и праздничных дней, в вечернее время;

- изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в образовательных организациях, создает условия для их реализации в различных видах творчества;

- реализацию прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений;

- координацию воспитательной деятельности учителей, классных руководителей, руководителей кружков, педагога-психолога, библиотекаря, оказывает им организационную и методическую помощь;

- координацию деятельности психологической и социально-психологической службы образовательной организации;

- организацию работы секций, кружков и других любых объединений для обучающихся;

- организацию взаимодействия с родительской общественностью;

- организацию проведения социально-психологического тестирования (СПТ) и мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС) в образовательных организациях;

- организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы ШВР;

Нормативная документация Штаба воспитательной работы

1. Приказ «О деятельности ШВР в 2025-2026 учебном году», (ежегодно в преддверии начала учебного года издается приказ, подписанный руководителем общеобразовательной организации).

2. Приложения к приказу, описанному в пункте 1:

- приложение 1 – «Состав ШВР в 2025-2026 учебном году»;

- приложение 2 – «План заседаний ШВР в 2025-2026 учебном году».

Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями выполняет следующие должностные обязанности:

- обеспечивает взаимодействие органов самоуправления обучающихся, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

- в рамках подготовки и проведения основных мероприятий изменение способа их организации (педагогический коллектив вместе с детьми в режиме коллективного планирования, организации, проведения и анализа);

- распределение вместе с обучающимися зон их ответственности;

- разработка совместно с активом обучающихся правил доброжелательного общения внутри организации, определение и реализация способов их популяризации

среди обучающихся;

разработка совместно с педагогическим коллективом базовых норм уважительного и доброжелательного общения с детьми, их популяризация и воплощение в повседневную практику работы педагогических и административных работников организации;

инициирование и сопровождение создания новых форм интересной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (например, медицентра; сбора актива);

инициирование проведения педагогических советов или заседаний МО учителей – предметников на темы реализации воспитательного потенциала урока и отдельных учебных предметов.

реорганизация предметно-эстетической среды организации и придание ей воспитательного содержания (центры детских инициатив) через привлечение к ее оформлению самих обучающихся, через ее акцентировку на важные ценности, нормы и традиции организации с учетом методических рекомендаций по созданию центра детских инициатив;

осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;

обеспечивает взаимодействие органов самоуправления обучающихся, педагогического коллектива и детских общественных организаций.

Социальный педагог осуществляет:

контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;

профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);

взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;

составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

3.4. Педагог – психолог осуществляет:

работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки;

выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;

оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;

оказание квалифицированной помощи ребенку в саморазвитии, самооценке,

самоутверждении, самореализации;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;

работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

Руководитель методического объединения классных руководителей осуществляет:

координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Педагог дополнительного образования осуществляет:

организация и проведение культурно - массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Руководитель спортивного клуба осуществляет:

пропаганду здорового образа жизни;

привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми;

участие в муниципальных и республиканских состязаниях.

Педагог - библиотекарь осуществляет:

участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.

оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

популяризацию художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;

организацию дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Педагог – организатор (вожатый) осуществляет:

организация работы органов ученического самоуправления;

формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;

вовлечение обучающихся в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Медработник осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых

на заседании ШВР.

Инспектор по делам несовершеннолетних организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работу с обучающимися и родителями ( законными представителями несовершеннолетними), семьями, состоящими на разных видах учета. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий, исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

Члены ученического самоуправления:

участвуют в заседании ШУС;

вносят свои предложения в организацию воспитательной работы.

Представители родительской общественности:

участвуют в заседании ШВР;

вносят свои предложения в организацию воспитательной работы;

привлекают родителей (законных представителей) в воспитательную работу образовательной организации.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МБОУ “СОШ №16” НМР РТ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление  
МБОУ “СОШ №16” НМР РТ

Положение об Общем собрании работников

Положение о Совете школы

Положение о Педагогическом совете

Положение о методическом совете

Положение о методическом объединении учителей

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете обучающихся

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Положение о совещании при директоре

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о Совете по вопросам регламентации доступа учащихся к информации в сети Интернет

Порядок действий сотрудников и членов Совета по вопросам регламентации доступа учащихся к информации в сети Интернет

Положение о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов

Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.

Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося  
Положение об общешкольном родительском комитете  
Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся  
Положение о порядке приема обучающихся

Положение о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме или переводе в МБОУ "СОШ №16" для получения ООО и СОО или для профильного обучения

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

Положение о режиме занятий обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)

Положение о порядке ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц

Порядок организации и проведения самообследования в ОО

Положение о структурных подразделениях

Положение о внутреннем финансовом контроле

Положение о плане-дневнике классного руководителя

Положение о классном руководстве

Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств

Положение о дежурстве

Положение «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы»

Положение о комиссии по внутреннему финансовому контролю

Положение о родительском патруле

Положение о родительском собрании

Положение о службе примирения (медиации)

Положение о порядке оформления возникновения, изменения, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ «СОШ №16» НМР РТ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о социальном паспорте

Положение о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

Положение о порядке функционирования электронной ИОС с обеспечением идентификации личности обучающегося и контролем за соблюдением законодательства в сфере учета и хранения образовательных результатов



Положение о порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем взаимодействия педагогика с обучающимся, в том числе с применением ЭО, дистанционных образовательных технологий

Правила посещения школы родителями (законными представителями) и другими лицами

Положение об использовании государственных символов в МБОУ СОШ № 16 НМР РТ

Положение о порядке обращения с паспортом безопасности в МБОУ СОШ №16 НМР РТ

Положение о формах получения образования

Положение о группах продленного дня

Положение об обучении на дому

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС

Положение о профильном обучении в МБОУ "СОШ №16"

Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся

Положение о ДЮП

Положение о языках образования

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов

Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в основную образовательную программу

Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, доп. образовательных программ в др. организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Положение о порядке и форме зачета результатов обучения в качестве результата ПА при представлении обучающимся документов, подтверждающих освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации

Положение о профессиональной ориентации обучающихся

Положение о реализации инклюзивной практики в классах

Положение об организации и проведении предметной недели

Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями

Положение о дополнительном образовании детей

Положение о формах обучения, количестве обучающихся в группах (объединениях), их возрастные категории и продолжительность учебных занятий

Положение о создании отряда профилактики правонарушений "Беркут"

Положение об отрядах ЮИД

Положение о волонтерском отряде "SMS-дети"

Положение о спортивном клубе ЛУЧ-PRO

Положение о пришкольном лагере

Положение о психолого-педагогическом классе

Положение о школьном театре

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение об организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

Положение о портфолио достижений обучающихся

Положение о порядке выставления итоговых отметок выпускникам по предметам учебного плана за курс ООО и СОО

Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании

Порядок хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ

Порядок ведения учета и хранения рез. обучения, внутр. документооборота на бумажном и ЭЦН при реализации образ. программ или их частей с применением ЭО, дистанционных образовательных технологий

Положение о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах ПА учащихся, порядке выставления годовых отметок

Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов

Положение о безотметочной системе оценивания комплексного учебного курса «ОРКСЭ»

Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом

Положение об электронном классном журнале

Положение о ликвидации академической задолженности

Положение о проектной деятельности обучающихся 5-11 классов

Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности

Положение о порядке и формах проведения ГИА

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

Положение об учебном кабинете

Положение о методическом кабинете

Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО

Положение о порядке обеспечения учебной литературой

Положение о школьной библиотеке

Правила пользования библиотекой

Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о бракеражной комиссии

Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги

Положение о школьной форме  
Положение о порядке организации питания обучающихся  
Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся  
Положение о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой  
Положение о поощрениях обучающихся  
Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания  
Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет и снятия с него  
Положение о сотовых телефонах  
Положение о выявлении обучающихся категории группа риска и организации работы с ними в МБОУ СОШ 16 НМР РТ  
Кодекс профессиональной этики педагогических работников  
Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности  
Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами  
Положение об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников  
Положение о проведении аттестации работников на соответствие занимаемой должности с учетом требований профессиональных стандартов  
Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников  
Политика конфиденциальности персональных данных  
Положение о порядке обработки и обеспечения безопасности персональных данных  
Положение о соотношении учебной и другой педработы в пределах рабочей недели или учебного года для педработников  
Положение о системе управления охраной труда  
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  
Положение об оказании ПДОУ  
Положение о рабочей программе ПДОУ  
Положение о сайте  
Положение об информационной открытости  
Положение о публичном докладе  
Положение о получении и расходовании внебюджетных средств от физических и юридических лиц

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

Методические рекомендации и письма регионального и российского уровня по вопросам воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ "СОШ

№16” НМР РТ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБОУ “СОШ №16” НМР РТ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в школе. На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда МБОУ “СОШ №16” НМР РТ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни школы сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации Программы воспитания в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ, реализующих инклюзивное образование, являются: принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности

обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ "СОШ №16" НМР РТ, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ "СОШ №16" НМР РТ;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); – сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе социальных партнёров деятельность соответствует укладу МБОУ “СОШ №16” НМР РТ цели, задачам, традициям воспитания и согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

**Цель воспитания** в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ – развитие личности обучающегося, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, соблюдения закона и правопорядка, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, а также к природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций, выработанных российским обществом (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям и традициям — их освоение и принятие.
- Приобретение соответствующего социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, а также умение применять полученные знания на практике.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
- Личностные результаты освоения образовательных программ включают:
- Осознание российской гражданской идентичности.
- Сформированность ценностей самостоятельности, инициативы и ответственности.
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
- Мотивация к целенаправленной социально значимой деятельности.
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году**

Воспитательная работа строилась на основе модульной структуры, ориентированной на достижение конкретных воспитательных задач. Каждый модуль включает воспитательные события и мероприятия, которые обеспечивают системность, последовательность и целенаправленность воспитательного процесса, способствуют созданию чёткого ритма жизни школьного коллектива, предотвращают стихийность и оказывают поддержку каждому обучающемуся и его семье.

Анализ эффективности школьных сообществ:

Оценка деятельности отряда профилактики и объединения «СМС дети»: как их работа влияет на снижение конфликтности, уровень правовой грамотности и развитие принципа «равный-равному».

Мониторинг реализации программы «Орлята России» и вовлеченности обучающихся в проекты «Движения Первых».

Анализ реализации ключевых общешкольных дел:

Оценка эффективности ежегодного конкурса «Секреты дружного класса» как инструмента сплочения классных коллективов и семей.

Анализ качества проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» и торжественных линеек с исполнением Гимнов РФ и РТ.

Анализ взаимодействия с родителями:

Мониторинг активности участия родителей в Республиканских онлайн родительских собраниях и грантовых конкурсах (например, «Знание»).

Оценка обратной связи от родительских комитетов по вопросам качества воспитательной среды.

Анализ профилактической работы и безопасности:

Изучение результатов социально-психологического тестирования (СПТ) для корректировки планов индивидуальной профилактической работы.

Анализ эффективности работы Совета профилактики и реализации совместного плана с МВД и ГИБДД.

Оценка состояния «Журнала информирования» и соблюдения педагогами алгоритмов действий в кризисных ситуациях.

Инструментарий и методы анализа:

Педагогическое наблюдение: оценка стиля общения педагогов и обучающихся, атмосферы в классах.

Опросные методы: анкетирование обучающихся, родителей и педагогов (в том числе через цифровые платформы) для выявления уровня удовлетворенности школьной жизнью.

Мониторинг цифровой среды: анализ активности сообществ в социальных сетях и выявление зон риска в рамках профилактической работы.

Субъекты анализа:

В процессе анализа задействованы все участники образовательных отношений:

Администрация и советник директора по воспитанию: координируют сбор данных и сопоставляют их с целевыми ориентирами.

Классные руководители: анализируют динамику развития классных коллективов.

Совет обучающихся и актив «СМС дети»: представляют детский взгляд на качество школьных событий.

Родительский совет: участвует в обсуждении результатов и внесении предложений в план на следующий год.

Использование результатов:

Итогом анализа является ежегодный отчет, который обсуждается на итоговом Педагогическом совете. Результаты анализа становятся основой для:

корректировки Календарного плана воспитательной работы;

обновления содержания модулей Программы воспитания;



разработки программ повышения квалификации для классных руководителей;  
совершенствования системы поощрения социальной успешности обучающихся.

Итог самоанализа воспитательной работы школы, оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления школы

Социальный паспорт МБОУ “СОШ №16” НМР РТ в начале учебного года был обновлён в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ и приказами по реализации ФГОС, включающий актуальные данные по следующим категориям обучающихся:

- дети из многодетных семей;
- дети из неполных семей;
- обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалиды;
- дети, состоящие на учёте в органах профилактики безнадзорности и правонарушений;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети, нуждающиеся в особом социально-психологическом сопровождении.

Данные социального паспорта используются для планирования индивидуальной и групповой воспитательной работы, организации поддержки и сопровождения обучающихся и их семей, а также для взаимодействия с социальными службами и учреждениями.

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ на 2025-2026 учебный год**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка «Терроризм – угроза обществу 21 века»	1-4	В течение года по плану	Педагог-библиотекарь
Библиотечные тематические уроки	1-4	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Предметные олимпиады	1-4	В течение года по плану класса	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	1-4	10-20 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	16-26 ноября	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	1-4	1-6 ноября	Классные руководители
Уроки доброты и взаимоуважения, «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов	1-4	1-16 Декабря	Классные руководители, педагог - организатор
Уроки мужества	1-4	1-22 февраля	Классные руководители, педагог - организатор
Уроки- семинары, викторины в рамках Дней единых действий	1-4	По плану	Советник директора по воспитанию
Проект «Моя малая Родина»	1-4	Интегрируется с	Учителя- предметники

		уроками окружающего мира, ИЗО, технологии)	
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Организация кинопросмотра видео на уроках в рамках модуля «Урочная деятельность»			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	1-11	В течение года по понедельникам	Классные руководители
Курс «Россия – мои горизонты»	1-11	В течение года по четвергам	Классные руководители
Курс «Билет в будущее	1-11	В течение года по четвергам	Классные руководители
Курс «Основы функциональной грамотности»	1-11	В течение года по пятницам	Классные руководители
Реализация программы «Орлята России»	1-4	В течение года по четвергам	Классные руководители
Реализация проекта «Киноуроки»	2-4	В течение года по понедельникам	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Планирование воспитательной работы на 2026– 2027» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда	1-4	ноябрь	Библиотекарь
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

городского, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на сайте школы, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь - «Здравствуй, школа!» Месячник безопасности детей</b>			
Еженедельное поднятие/выноса государственной символики	1-4	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья. Кросс нации	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
День пионерии	1-4	15 сентября	Советник директора
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)	1-4	22 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День знаний Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и месячника «Экстремизму – нет!» (пожарной безопасности, профилактики экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	до 20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
День окончания Второй мировой войны День памяти жертв фашизма	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
День благотворительности	1-4	5 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День здоровья. День спорта и отдыха Неделя спорта. «Неделя здоровья»	1-4	2-6 сентября	Классные руководители Учителя физической культуры
Акция «Чистый учебник» (проверка сохранности учебников по классам согласно графику совместно с министрами школьного правительства)	1-11	19-26 сентября	Библиотекарь
День работника дошкольного образования День туризма	1-4	27 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители

<b>Октябрь - Месячник здоровья и безопасности</b> (месячник правового воспитания и профилактики правонарушений)			
Праздничный концерт к Международному дню пожилых людей «За все мы Вас благодарим!», Международный день музыки	1-4	1 октября	Педагог- организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	1-4	3 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «День защиты животных», посещение приюта, сбор корма для животных. День Космических войск	1-4	4 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день учителя. День самоуправления.	1-4	4 октября	Классные руководители
День первоклассника	1-4	27 октября	Классные руководители
Осенняя галерея. Выставка поделок из природного и бросового материала. Выставка рисунков.	1-4	07- 15 октября	Классные руководители
День отца в России	1-4	15 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	24-25 октября	Классные руководители

День памяти погибших в локальных конфликтах	1-4	23 октября	Классные руководители
Международный День школьных библиотек Экскурсии первоклассников: запись в библиотеку.	1-4	25 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители Библиотекарь
<b>Ноябрь - Месячник взаимодействия семьи и школы</b> (месячник правовой культуры и гражданской ответственности, профилактики правонарушений, развития сотрудничества между семьёй и школой; сохранения этнокультурной идентичности через изучение истории, традиций и культуры республики; воспитания уважения к национальному наследию и патриотизма.)			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, беседы	1-4	3-30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России. День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8-10 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	1-4	9 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	ноябрь-март	Классные руководители
«Страницы истории: День народного единства»	1-4	4 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Синичкин день (День помощи зимующим птицам). Читаем рассказы Виталия Бианки	2	12 ноября	Библиотекарь
Международный День толерантности	1-4	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Школьный конкурс чтецов «О Родине, о доблести, о славе»	2-5	22 ноября	Библиотекарь Классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Декабрь - Месячник правовых знаний и эстетического воспитания в школе</b>			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Классные руководители
«Защищая Отечество...» День Неизвестного солдата	1-4	4 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
Творческая мастерская «Разноцветный мир», «Мастерская Деда Мороза» К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, Новый год!» Конкурс «Подарок ёлке», «Символ года» Новогодние представления	1-4	декабрь  с 25.11 по 06.12  с 24.12 – 30.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители



<b>Январь - Месячник гражданско- патриотического воспитания</b>			
День российского студенчества	4	25 января	Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Защищая Отечество...» День снятия блокады Ленинграда День освобождения Аушвица (Освенцима) и День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
Международный день защиты персональных данных	1-4	28 января	Классные руководители
Конкурс смотра строя и песни	1-11	с 28-31 января	Заместитель директора по ВР
<b>Февраль - Месячник единства народа и патриотизма: традиции дружбы и единения соотечественников</b>			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	январь- февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
День дипломатического работника  Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	классные руководители
120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя	1-4	15 февраля	классные руководители

Советского Союза М. Джалиля (1906-1944)			
День борьбы с ненормативной лексикой	1-11	3 февраля	Классные руководители Библиотекарь
Международный день дарения книг	1-11	14 февраля	Классные руководители Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода советских войск из Афганистана	1-4	15 февраля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Защищая Отечество» День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля) Выставка творческих работ	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР учителя физической культуры Классные руководители
<b>Март - Месячник здорового образа жизни и интеллектуального воспитания</b>			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УР, классные руководители
День наставника	1-4	2 марта	классные руководители
Международный День Земли	1-4	20 марта	классные руководители
Международный день детской книги	2-4	3 марта	Библиотекарь
Международный женский день (8 марта) «Весёлые старты» Выставка творческих работ	1-4	7 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Учителя физической культуры
Масленица. Выставка творческих работ «Приходи, Весна-красна»	1-4	март	Классные руководители

«Страницы истории: День Воссоединения Крыма и России»	1-4	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Апрель - Месячник нравственного и экологического воспитания</b>			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день спорта на благо развития мира  Всемирный день здоровья	1-4	6-7 апреля	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апреля	Учитель ИЗО
День памяти советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители
Утренняя зарядка "ЗАРЯДись"	1-4	9-22 апреля	Учителя физкультуры, ШУС, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	классные руководители
День пожарной охраны	1-4	30 апреля	классные руководители
Месячник по благоустройству Экологическая акция «Эковесна-2026»	1-4	март-май	Заместитель директора по ВР
«Страницы истории: День Космонавтики». Выставка творческих работ	1-4	7-15 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Май - Месячник профориентации</b>			
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник директора по

			воспитанию Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	до 15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Свеча памяти»	1-4	1-9 мая	Заместитель директора по ВР
«Защищая Отечество...» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Выставка творческих работ.	1-4	5-9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «День детства»	11 классы, 1 классы	17 мая	Классные руководители 11 классов Классные руководители 1 классов
Международный день музеев	1-4	18 мая	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Беседа о правилах дорожного движения с приглашённым инспектором «Светофор».	1-4	1-15 май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	25 май	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Организация участия школьников в олимпиадах, в конкурсах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса  - Планирование мероприятий с учениками на следующий учебный год	1-4	с 1-20 апреля	Классные руководители
<b>Июнь-август - Месячник “Безопасное лето”</b>			
День защиты детей	1-4	1 июня	начальник лагеря
День русского языка	1-4	6 июня	начальник лагеря
День России	1-4	12 июня	начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	начальник лагеря
День молодежи	1-4	27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	классные руководители
День физкультурника	1-4	10 августа	классные руководители
День Государственного флага РФ	1-4	22 августа	классные руководители
День российского кино	1-4	27 августа	классные руководители
Походы выходного дня с посещением парков, скверов и культурных площадок города	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Посещение станции детского и юношеского туризма и экскурсий (пр. Химиков, 64А)	1-4	по запросу/по плану	Классные руководители
Экскурсия-квест «Узнай свой город» для детей и родителей	1-4	апрель- май	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки с обзорными экскурсиями по книжным фондам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Нижнекамск	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение монумента Победы, возложение цветов, участие в акциях приуроченных памяти погибших в ВОВ	1-4	3 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного участка	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Тематические интерактивные зоны приуроченных к важным событиям (фото зоны)	1-4	в течение года	Педагог - организатор
Оформление информационных стендов по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность в интернете,	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

антитеррористическая защищенность, действия при ЧС и т.д.)			
Модуль ««Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение мероприятий, праздников: «Папа, мама и я – спортивная семья» (День здоровья) Классные часы, Мастер- классы	1-11	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители Родители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании. - Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. - Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера - Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. - Встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Социальный- педагог Педагог-психолог

<p>воспитанности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие родителей в проведении классных мероприятий</li> <li>- Совместные походы, экскурсии</li> </ul>			
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>О внутришкольном распорядке</li> <li>О формировании здорового образа жизни</li> <li>О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>О режиме дня школьников</li> <li>О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>О профилактике применения насилия в семье</li> <li>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> <li>О возрастных особенностях развития младшего школьника</li> </ul>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p>
<p>Участие родителей в республиканских онлайн родительских собраниях</p>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Участие в городском проекте “Школа ответственного родительства”</p>	1-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:</p> <p>«Бессмертный полк»,</p>	1-11	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР,</p> <p>классные руководители</p>



«Секреты дружного класса»			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Совместные с детьми внешкольные мероприятия	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Родительский патруль школы и микрорайона	1-11	по графику	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	1-10 сентябрь	Классные руководители
Спортивное соревнование с отцами	1-4	3-9 октябрь	Классные руководители
Генеральная уборка классных кабинетов	1-4	10-20 май	Классные руководители
Проведение заседаний и плановых встреч класса	1-4	4 раза в год	Лидеры классов, классные руководители
Организация и проведение общешкольных мероприятий	1-4	По плану “Основные школьные дела”	Актив классов, педагоги

Проведение заседаний и плановых встреч класса	1-4	4 раза в год	Лидеры классов, классные руководители
Круглый стол “Вопросы безопасности и профилактики правонарушений”	1-4	декабрь, май	Классные руководители, школьный психолог
Работа с родителями по вопросам воспитания и самоуправления, прохождение треков Орлята России	1-4	4 раза в год	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство взаимоуважения: · «Приемы эффективного общения», · «Богатое многообразие мировых культур», · «Мы против насилия и экстремизма» · «Наша истинная национальность – человек» · «Сила России в единстве народов» · «Легко ли быть особенным» «Коррупция против»	1-4	в течение года понедельник, четверг	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	1-4	в течение года понедельник, четверг, суббота	Социальный- педагог, психолог

Инструктажи по ТБ Беседы по Правилам дорожного движения Условия ограничения использования мобильного телефона в школе Правила внутреннего распорядка	1-4	в начале учебного года, перед и после каникул	Классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	1-4	в течение года по плану	Администрация, классные руководители
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	1-4	В течение года	Социальный педагог, психолог
Линейки посвященные правилам безопасности (в зимнее время, на воде, на льду, ПДД в темное время суток, пожарной и террористической безопасности)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Беседа о правах и обязанностях обучающихся	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Рейдовые операции и встречи с инспекторами ПДН («Быт», «Подросток») по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Флешмобы и правовые квесты «Сообща, где торгуют смертью» по профилактике употребления наркотиков, алкоголя и табака	1-4	2 раза в квартал	Социальный педагог, классные руководители
Тренинги «Школьный друг» и круглые столы по профилактике суицидальных явлений, насилия в семье и жестокого обращения	1-4	Ежеквартально	Психологи, социальный педагог

Кампании «Я помню! Я горжусь!» и беседы о номере помощи 8-800-2000-122 для эмоциональной устойчивости	1-4	В течение года, перед праздниками	Психологи, классные руководители
Проект «Мы за безопасность»: викторины по антитеррору, беседы о распознавании фейков и цифровой гигиене	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, ИКТ-координатор
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1-4	по графику	Зам. директора по ВР
Совместные торжественные мероприятия с участием партнёрских организаций (государственные, городские праздники)	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
Проведение мастер-классов, тематических уроков, тренингов с приглашёнными специалистами из организаций-партнёров	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
Организация экскурсий и встреч с представителями местных предприятий и учреждений	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
Совместные благотворительные и социальные акции с участием	1-4	По графику	Зам. директора по ВР

партнёров			
Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по профориентации с привлечением организаций-партнёров	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
Участие партнёров в организации праздников, конкурсов и культурных мероприятий (национальные, общешкольные)	1-4	По графику	Зам. директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (проект в рамках «Успех каждого ребенка»)	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учителя - предметники
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учителя информатики
Организация тематических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий с родителями «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
Ранняя профориентация в начальной школе (в рамках урочной работы)	1-4	в течение года	Классные руководители Родители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Добровольческая деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Акция «Чистый школьный двор»: уборка территории и озеленение	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, техперсонал
Сбор вещей и игрушек для детей из малоимущих семей («Помоги сверстнику»)	1-4	2 раза в год (осень, весна)	Социальный педагог, классные руководители
Волонтеры-помощники: помощь 1-классникам в адаптации (игры, чтение)	3-4	В течение года	Классные руководители 3-4 кл.
Экологический патруль: сбор мусора на пришкольной территории и сортировка	1-4	Еженедельно по графику	Эколог, классные руководители
Рисунки и открытки ветеранам и пожилым («Письма благодарности»)	1-4	Перед 9 мая и Днем пожилого человека	Учителя ИЗО, классные руководители
Благотворительный базар поделок handmade для помощи приюту животных	1-4	1 раз в полугодие	Родительский комитет, классные руководители
Волонтерская почта: доставка продуктов одиноким пенсионерам	2-4	Ежемесячно	Социальный педагог, старшие классы-гиды
Акция «Книги для всех»: сбор и раздача книг в библиотеку и детские дома	1-4	18-27 Ноябрь	Библиотекарь, классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по школьному музею с рассказами об истории школы	1-4	Ежемесячно	Музейный педагог, классные руководители
Выставка «Мои школьные годы»: детские рисунки и фото родителей	1-4	Начало учебного года	Классные руководители, родители
Мини-проект «Экспонаты из дома»: семейные реликвии в музее	1-4	4-23 Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Ролевая игра «Мы – экскурсоводы»: дети проводят экскурсии для 1-классников	2-4	2 раза в полугодие	Классные руководители

Конкурс рисунков «Школа будущего» для постоянной экспозиции	1-4	6-16 Февраль	Учителя ИЗО, музейный педагог
Тематические дни: «День Победы в экспонатах» с письмами ветеранов	1-4	7-9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мастер-класс «Реставраторы»: чистка и оформление старых фото	3-4	Ежеквартально	Музейный педагог, техперсонал
Квест «Секреты музея»: поиск экспонатов по подсказкам	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Альбом воспоминаний: сбор историй учителей от учеников	1-4	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Выставка поделок «Народные промыслы Татарстана»	1-4	Январь	Учителя ИЗО, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровые тренировки «Веселая зарядка» (эстафеты, прыжки)	1-4	Ежедневно по 15 мин	Учителя физической культуры, классные руководители
Секции: легкая атлетика, гимнастика, подвижные игры	1-4	2 раза в неделю после уроков	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «ЗОЖ-фест» с конкурсами и призами	1-4	1 раз в квартал	Учителя физической культуры, зам. директора по ВР
Эстафеты «Дружба побеждает» между классами	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, учителя физической культуры
Мини-турнир по настольному теннису и бадминтону	2-4	2 раза в полугодие	Учителя физической культуры
Зимние забавы: снежки, катание на санках (сезонно)	1-4	Зима, еженедельно	Учителя физической культуры
Фитнес-утренники «Танцуй и прыгай» под музыку	1-4	Понедельник, среда	Музыкальный руководитель, учителя физической культуры

Конкурс «Самый спортивный класс» по нормам ГТО	1-4	Конец полугодия	Учителя физической культуры, администрация
Игры на свежем воздухе: футбол, вышибалы (лето/осень)	1-4	Еженедельно	Учителя физической культуры
Йога для детей «Спокойствие и сила»	1-4	1 раз в неделю	Учителя физической культуры, психолог
Семейные спортивные часы: родители и дети	Родители и 1-4 кл.	1 раз в месяц	Учителя физической культуры, классные руководители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога для детей мигрантов и их родителей по адаптации в новой среде	1-4	В течение года	Психологи, социальный педагог
Классные часы «Друзья из разных стран»: беседы о традициях и праздниках народов России и мира	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Языковые кружки и дополнительные занятия по русскому языку для детей иностранных граждан	1-4	2 раза в неделю в течение года	Учителя русского языка, логопед
Культурные фестивали «Многонациональная Россия»: выставки рисунков, национальные танцы и угощения	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители, зам. директора по ВР
Тренинги «Мы все разные, но равные» по формированию толерантности и противодействию дискриминации	1-4	Ежеквартально	Психологи, социальный педагог
Индивидуальные планы социализации: мониторинг	1-4	В течение года	Классные руководители, кураторы



успеваемости и поведения детей с миграционной историей			
Встречи с родителями мигрантов: семинары по школьным правилам, документам и правам детей	Родител и 1-4 кл.	В начале года и ежеквартально	Социальный педагог, администрация
Проект «Мой дом – Россия»: рисунки, эссе и рассказы о новой родине	1-4	Ноябрь–декабрь	Классные руководители, учителя ИЗО

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ на 2025-2026 учебный год**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка «Терроризм – угроза обществу 21 века»	5-9	В течение года по плану	Педагог-библиотекарь
Библиотечные тематические уроки	5-9	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Предметные олимпиады	5-9	В течение года по плану класса	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	5-9	10-20 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	16-26 ноября	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	5-9	1-6 ноября	Классные руководители
Уроки доброты и взаимоуважения, «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов	5-9	Февраль-май	Классные руководители, педагог - организатор
Уроки мужества	5-9	1-22 февраля	Классные руководители, педагог - организатор
Уроки- семинары, викторины в рамках Дней единых действий	5-9	По плану	Советник директора по воспитанию
Проект «Моя малая Родина»	5-9	Интегрируется с	Учителя- предметники

		уроками окружающего мира, ИЗО, технологии)	
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Организация кинопросмотра видео на уроках в рамках модуля «Урочная деятельность»			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	1-11	В течение года по понедельникам	Классные руководители
Курс «Россия – мои горизонты»	1-11	В течение года по четвергам	Классные руководители
Курс «Билет в будущее	1-11	В течение года по четвергам	Классные руководители
Курс «Основы функциональной грамотности»	1-11	В течение года по пятницам	Классные руководители
Реализация направления Движения первых	5-9	В течение года по четвергам	Классные руководители
Реализация проекта «Киноуроки»	5-9	В течение года по четвергам	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Планирование воспитательной работы на 2026– 2027» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	июнь сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда	5-9	ноябрь	Библиотекарь
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

городского, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на сайте школы, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь - «Здравствуй, школа!» Месячник безопасности детей</b>			
Еженедельное поднятие/выноса государственной символики	5-9	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья. Кросс нации	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День пионерии	5-9	15 сентября	Советник директора
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)	5-9	22 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и месячника «Экстремизму – нет!» (пожарной безопасности, профилактики экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	до 20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
День окончания Второй мировой войны День памяти жертв фашизма	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
День благотворительности	5-9	5 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День здоровья. День спорта и отдыха Неделя спорта. «Неделя здоровья»	5-9	2-6 сентября	Классные руководители Учителя физической культуры
Акция «Чистый учебник» (проверка сохранности учебников по классам согласно графику совместно с министрами школьного правительства)	1-11	19-26 сентября	Библиотекарь
День работника дошкольного образования День туризма	5-9	27 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители

<b>Октябрь - Месячник здоровья и безопасности</b> (месячник правового воспитания и профилактики правонарушений)			
Праздничный концерт к Международному дню пожилых людей «За все мы Вас благодарим!», Международный день музыки	5-9	1 октября	Педагог- организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	5-9	3 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «День защиты животных», посещение приюта, сбор корма для животных. День Космических войск	5-9	4 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день учителя. День самоуправления.	5-9	4 октября	Классные руководители
День первоклассника	5-9	27 октября	Классные руководители
Осенняя галерея. Выставка поделок из природного и бросового материала. Выставка рисунков.	5-9	07- 15 октября	Классные руководители
День отца в России	5-9	15 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	24-25 октября	Классные руководители

День памяти погибших в локальных конфликтах	5-9	23 октября	Классные руководители
Международный День школьных библиотек Экскурсии первоклассников: запись в библиотеку.	5-9	25 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители Библиотекарь
<b>Ноябрь - Месячник взаимодействия семьи и школы</b> (месячник правовой культуры и гражданской ответственности, профилактики правонарушений, развития сотрудничества между семьёй и школой; сохранения этнокультурной идентичности через изучение истории, традиций и культуры республики; воспитания уважения к национальному наследию и патриотизма.)			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, беседы	5-9	3-30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России. День народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8-10 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	9 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	5-9	ноябрь-март	Классные руководители
«Страницы истории: День народного единства»	5-9	4 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Синичкин день (День помощи зимующим птицам). Читаем рассказы Виталия Бианки	5-9	12 ноября	Библиотекарь
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Школьный конкурс чтецов «О Родине, о доблести, о славе»	5-9	22 ноября	Библиотекарь Классные руководители
День матери в России	5-9	26 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Декабрь - Месячник правовых знаний и эстетического воспитания в школе</b>			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Классные руководители
«Защищая Отечество...» День Неизвестного солдата	5-9	4 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители
Творческая мастерская «Разноцветный мир», «Мастерская Деда Мороза» К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, Новый год!» Конкурс «Подарок ёлке», «Символ года» Новогодние представления	5-9	декабрь  с 25.11 по 06.12  с 24.12 – 30.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители



<b>Январь - Месячник гражданско- патриотического воспитания</b>			
День российского студенчества	5-9	25 января	Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Защищая Отечество...» День снятия блокады Ленинграда День освобождения Аушвица (Освенцима) и День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Классные руководители
Международный день защиты персональных данных	5-9	28 января	Классные руководители
Конкурс смотра строя и песни	1-11	с 28-31 января	Заместитель директора по ВР
<b>Февраль - Месячник единства народа и патриотизма: традиции дружбы и единения соотечественников</b>			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	5-9	январь- февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	февраль	МО учителей начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители
День дипломатического работника  Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	классные руководители
120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя	5-9	15 февраля	классные руководители

Советского Союза М. Джалиля (1906-1944)			
День борьбы с ненормативной лексикой	1-11	3 февраля	Классные руководители Библиотекарь
Международный день дарения книг	1-11	14 февраля	Классные руководители Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода советских войск из Афганистана	5-9	15 февраля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Защищая Отечество» День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля) Выставка творческих работ	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР учителя физической культуры Классные руководители
<b>Март - Месячник здорового образа жизни и интеллектуального воспитания</b>			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УР, классные руководители
День наставника	5-9	2 марта	классные руководители
Международный День Земли	5-9	20 марта	классные руководители
Международный день детской книги	5-9	3 марта	Библиотекарь
Международный женский день (8 марта) «Весёлые старты» Выставка творческих работ	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Учителя физической культуры
Масленица. Выставка творческих работ «Приходи, Весна-красна»	5-9	март	Классные руководители

«Страницы истории: День Воссоединения Крыма и России»	5-9	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Апрель - Месячник нравственного и экологического воспитания</b>			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день спорта на благо развития мира  Всемирный день здоровья	5-9	6-7 апреля	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	12 апреля	Учитель ИЗО
День памяти советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	классные руководители
Утренняя зарядка "ЗАРЯДись"	5-9	9-22 апреля	Учителя физкультуры, ШУС, классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	классные руководители
День пожарной охраны	5-9	30 апреля	классные руководители
Месячник по благоустройству Экологическая акция «Эковесна-2026»	5-9	март-май	Заместитель директора по ВР
«Страницы истории: День Космонавтики». Выставка творческих работ	5-9	7-15 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Май - Месячник профориентации</b>			
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Советник директора по

			воспитанию Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	до 15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Свеча памяти»	5-9	1-9 мая	Заместитель директора по ВР
«Защищая Отечество...» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Выставка творческих работ.	5-9	5-9 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Беседа о правилах дорожного движения с приглашённым инспектором «Светофор».	5-9	1-15 май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Прощание с начальной школой	5-9	25 май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в конкурсах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса  - Планирование мероприятий с учениками на следующий учебный год	5-9	с 1-20 апреля	Классные руководители
<b>Июнь-август - Месячник “Безопасное лето”</b>			
День защиты детей	5-9	1 июня	начальник лагеря
День русского языка	5-9	6 июня	начальник лагеря
День России	5-9	12 июня	начальник лагеря
День памяти и скорби	5-9	22 июня	начальник лагеря
День молодежи	5-9	27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	классные руководители
День физкультурника	5-9	10 августа	классные руководители
День Государственного флага РФ	5-9	22 августа	классные руководители
День российского кино	5-9	27 августа	классные руководители
Походы выходного дня с посещением парков, скверов и культурных площадок города	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение станции детского и юношеского туризма и экскурсий (пр. Химиков, 64А)	5-9	по запросу/по плану	Классные руководители
Экскурсия-квест «Узнай свой город» для детей и родителей	5-9	апрель- май	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки с обзорными экскурсиями по книжным	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

фондам			
Экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Нижнекамск	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение монумента Победы, возложение цветов, участие в акциях приуроченных памяти погибших в ВОВ	5-9	3 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного участка	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Тематические интерактивные зоны приуроченных к важным событиям (фото зоны)	5-9	в течение года	Педагог - организатор
Оформление информационных стендов по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность в интернете, антитеррористическая защищенность, действия при ЧС и т.д.)	5-9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Модуль ««Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Проведение мероприятий, праздников: «Папа, мама и я – спортивная семья» (День здоровья) Классные часы, Мастер-классы	1-11	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители Родители
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>- Декларация прав ребёнка,</li> <li>- Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>- Конституция РФ,</li> <li>- Семейный кодекс,</li> <li>- Закон об образовании.</li> </ul> <p>- Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>- Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</p> <p>- Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>- Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p> <p>- Участие родителей в проведении классных мероприятий</p> <p>- Совместные походы, экскурсии</p>	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Социальный- педагог Педагог-психолог
Проведение родительских	1-11	в течение учебного	Заместители директора

<p>собраний различной воспитательной тематики:  О внутришкольном распорядке  О формировании здорового образа жизни  О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома  О психофизическом развитии детей и подростков  Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях  О режиме дня школьников  О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся  О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе  О профилактике применения насилия в семье  О родительском контроле за поведением несовершеннолетних  О возрастных особенностях развития младшего школьника</p>		года	<p>по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Социальный педагог</p>
Участие родителей в республиканских онлайн родительских собраниях	1-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР  Классные руководители</p>
Участие в городском проекте “Школа ответственного родительства”	1-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР  Классные руководители</p>
<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Бессмертный полк»,  «Секреты дружного класса»</p>	1-11	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР,  классные руководители</p>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР



оповещение через школьный сайт, ВК			
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Совместные с детьми внешкольные мероприятия	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Родительский патруль школы и микрорайона	1-11	по графику	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	1-10 сентябрь	Классные руководители
Спортивное соревнование с отцами	5-9	3-9 октябрь	Классные руководители
Генеральная уборка классных кабинетов	5-9	10-20 май	Классные руководители
Проведение заседаний и плановых встреч класса	5-9	4 раза в год	Лидеры классов, классные руководители
Организация и проведение общешкольных мероприятий	5-9	По плану “Основные школьные дела”	Актив классов, педагоги
Проведение заседаний и плановых встреч класса	5-9	4 раза в год	Лидеры классов, классные руководители
Круглый стол “Вопросы безопасности и профилактики правонарушений”	5-9	декабрь, май	Классные руководители, школьный психолог
Работа с родителями по вопросам воспитания и	5-9	4 раза в год	Классные руководители

самоуправления, прохождение конкурсных заданий Движения первых			
Модуль «Профилактика и безопасность» (здоровьесберегающий модуль)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство взаимоуважения: · «Приемы эффективного общения», · «Богатое многообразие мировых культур», · «Мы против насилия и экстремизма» · «Наша истинная национальность – человек» · «Сила России в единстве народов» · «Легко ли быть особенным» «КоррупцияПротив»	5-9	в течение года понедельник, четверг	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года понедельник, четверг, суббота	Социальный- педагог, психолог
Инструктажи по ТБ Беседы по Правилам дорожного движения Условия ограничения использования мобильного телефона в школе Правила внутреннего распорядка	5-9	в начале учебного года, перед и после каникул	Классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	5-9	в течение года по плану	Администрация, классные

			руководители
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог
Линейки посвященные правилам безопасности (в зимнее время, на воде, на льду, ПДД в темное время суток, пожарной и террористической безопасности)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Беседа о правах и обязанностях обучающихся	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Рейдовые операции и встречи с инспекторами ПДН («Быт», «Подросток») по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Флешмобы и правовые квесты «Сообщи, где торгуют смертью» по профилактике употребления наркотиков, алкоголя и табака	5-9	2 раза в квартал	Социальный педагог, классные руководители
Тренинги «Школьный друг» и круглые столы по профилактике суицидальных явлений, насилия в семье и жестокого обращения	5-9	Ежеквартально	Психологи, социальный педагог
Кампании «Я помню! Я горжусь!» и беседы о номере помощи 8-800-2000-122 для эмоциональной устойчивости	5-9	В течение года, перед праздниками	Психологи, классные руководители
Проект «Мы за безопасность»: викторины по антитеррору, беседы о распознавании фейков и цифровой гигиене	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, ИКТ-координатор
Модуль «Социальное партнерство»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	5-9	по графику	Зам. директора по ВР
Совместные торжественные мероприятия с участием партнёрских организаций (государственные, городские праздники)	5-9	По графику	Зам. директора по ВР
Проведение мастер-классов, тематических уроков, тренингов с приглашёнными специалистами из организаций-партнёров	5-9	По графику	Зам. директора по ВР
Организация экскурсий и встреч с представителями местных предприятий и учреждений	5-9	По графику	Зам. директора по ВР
Совместные благотворительные и социальные акции с участием партнёров	5-9	По графику	Зам. директора по ВР
Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по профориентации с привлечением организаций-партнёров	5-9	По графику	Зам. директора по ВР
Участие партнёров в организации праздников, конкурсов и культурных мероприятий (национальные,	5-9	По графику	Зам. директора по ВР

общешкольные)			
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (проект в рамках «Успех каждого ребенка»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учителя - предметники
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учителя информатики
Организация тематических классных часов	5-9	в течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий с родителями «Профессии наших родителей»	5-9	в течение года	Классные руководители
Ранняя профориентация в начальной школе (в рамках урочной работы)	5-9	в течение года	Классные руководители Родители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	5-9	до 25 сентябрь	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей»	5-9	1-18 октябрь	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9	20-28 ноябрь	Классные руководители
Беседы на тему разных профессий и их значимости	5-9	4-15 декабрь	Классные руководители
Экскурсии или виртуальные экскурсии на предприятия или в учреждения	5-9	5- январь- 5 февраль	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий (родители, специалисты)	5-9	10-19 март	Классные руководители
Мастер-классы и игровые занятия, имитирующие различные профессии	5-8	1-21 апрель	Педагоги, приглашённые специалисты

Подготовка и выставка творческих работ по теме профессий	5-8	6-15 май	Классные руководители, педагоги
Модуль «Добровольческая деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу» (сбор вещей, канцтоваров, игрушек для нуждающихся)	5-9	август- сентябрь	Классные руководители
День добрых дел (организация маленьких добрых поступков и акций)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник «Безопасность и здоровье» — беседы, тренинги, ролевая игра по безопасности жизнедеятельности	5-9	октябрь	Классные руководители
Месячник «Дружба народов» — мероприятия, посвящённые толерантности и уважению культур разных народов	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Мир глазами детей»	5-9	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Игры и викторины «Правила дорожного движения» (поддержка работы ЮИД)	5-9	март	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (мероприятия: «Памяти павших», «Подарок младшему другу» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Акция «Чистый двор» (уборка школьной территории и прилегающих зон)	5-9	апрель - май	Классные руководители

Проект «Зеленая планета» — посадка растений, уборка и уход за комнатными растениями	5-9	апрель - май	Классные руководители
Организация поздравлений ветеранов и старших поколений	5-9	май (День Победы)	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, ЮИД, ДЮП	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в региональных и школьных конкурсах и фестивалях творческих коллективов	5-9	В течение года	Классные руководители
Круглые столы и беседы по гражданско-патриотическому воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по школьному музею с рассказами об истории школы	5-9	Ежемесячно	Музейный педагог, классные руководители
Выставка «Мои школьные годы»: детские рисунки и фото родителей	5-9	Начало учебного года	Классные руководители, родители
Мини-проект «Экспонаты из дома»: семейные реликвии в музее	5-9	4-23 Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Ролевая игра «Мы – экскурсоводы»: дети проводят экскурсии для 1-классников	5-9	2 раза в полугодие	Классные руководители
Конкурс рисунков «Школа будущего» для постоянной экспозиции	5-9	6-16 Февраль	Учителя ИЗО, музейный педагог
Тематические дни: «День Победы в экспонатах» с письмами ветеранов	5-9	7-9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители

Мастер-класс «Реставраторы»: чистка и оформление старых фото	5-9	Ежеквартально	Музейный педагог, техперсонал
Квест «Секреты музея»: поиск экспонатов по подсказкам	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Альбом воспоминаний: сбор историй учителей от учеников	5-9	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Выставка поделок «Народные промыслы Татарстана»	5-9	Январь	Учителя ИЗО, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровые тренировки «Веселая зарядка» (эстафеты, прыжки)	5-9	Ежедневно по 15 мин	Учителя физической культуры, классные руководители
Секции: легкая атлетика, гимнастика, подвижные игры	5-9	2 раза в неделю после уроков	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «ЗОЖ-фест» с конкурсами и призами	5-9	1 раз в квартал	Учителя физической культуры, зам. директора по ВР
Мини-турнир по настольному теннису и бадминтону	5-9	2 раза в полугодие	Учителя физической культуры
Зимние забавы: снежки, катание на санках (сезонно)	5-9	Зима, еженедельно	Учителя физической культуры
Игры на свежем воздухе: футбол, вышибалы (лето/осень)	5-9	Еженедельно	Учителя физической культуры
Семейные спортивные часы: родители и дети	Родители и 5-9	1 раз в четверть	Учителя физической культуры, классные руководители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога для детей мигрантов и их родителей по адаптации в	5-9	В течение года	Психологи, социальный педагог



новой среде			
Классные часы «Друзья из разных стран»: беседы о традициях и праздниках народов России и мира	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Языковые кружки и дополнительные занятия по русскому языку для детей иностранных граждан	5-9	2 раза в неделю в течение года	Учителя русского языка, логопед
Культурные фестивали «Многонациональная Россия»: выставки рисунков, национальные танцы и угощения	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители, зам. директора по ВР
Тренинги «Мы все разные, но равные» по формированию толерантности и противодействию дискриминации	5-9	Ежеквартально	Психологи, социальный педагог
Индивидуальные планы социализации: мониторинг успеваемости и поведения детей с миграционной историей	5-9	В течение года	Классные руководители, кураторы
Встречи с родителями мигрантов: семинары по школьным правилам, документам и правам детей	Родители и 5-9	В начале года и ежеквартально	Социальный педагог, администрация
Проект «Мой дом – Россия»: рисунки, эссе и рассказы о новой родине	5-9	Ноябрь–декабрь	Классные руководители, учителя ИЗО

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ на 2025-2026 учебный год**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка «Терроризм – угроза обществу 21 века»	10-11	В течение года по плану	Педагог-библиотекарь
Библиотечные тематические уроки	10-11	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Предметные олимпиады	10-11	В течение года по плану класса	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	10-11	10-20 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	16-26 ноября	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	10-11	1-6 ноября	Классные руководители
Уроки доброты и взаимоуважения, «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов	10-11	Февраль-май	Классные руководители, педагог - организатор
Уроки мужества	10-11	1-22 февраля	Классные руководители, педагог - организатор
Уроки- семинары, викторины в рамках Дней единых действий	10-11	По плану	Советник директора по воспитанию
Проект «Моя малая Родина»	10-11	Интегрируется с	Учителя- предметники

		уроками окружающего мира, ИЗО, технологии)	
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Организация кинопросмотра видео на уроках в рамках модуля «Урочная деятельность»			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	1-11	В течение года по понедельникам	Классные руководители
Курс «Россия – мои горизонты»	1-11	В течение года по четвергам	Классные руководители
Курс «Билет в будущее	1-11	В течение года по четвергам	Классные руководители
Курс «Основы функциональной грамотности»	1-11	В течение года по пятницам	Классные руководители
Реализация направления Движения первых	10-11	В течение года по четвергам	Классные руководители
Реализация проекта «Киноуроки»	10-11	В течение года по четвергам	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Планирование воспитательной работы на 2026– 2027» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	июнь сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда	10-11	ноябрь	Библиотекарь
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

городского, регионального и всероссийского уровня.  Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на сайте школы, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь - «Здравствуй, школа!» Месячник безопасности детей</b>			
Еженедельное поднятие/выноса государственной символики	10-11	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Осенний День Здоровья. Кросс нации	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
День пионерии	10-11	15 сентября	Советник директора
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)	10-11	22 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День знаний Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и месячника «Экстремизму – нет!» (пожарной безопасности, профилактики экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	до 20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЗР
День окончания Второй мировой войны День памяти жертв фашизма	10-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
День благотворительности	10-11	5 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День здоровья. День спорта и отдыха Неделя спорта. «Неделя здоровья»	10-11	2-6 сентября	Классные руководители Учителя физической культуры
Акция «Чистый учебник» (проверка сохранности учебников по классам согласно графику совместно с министрами школьного правительства)	1-11	19-26 сентября	Библиотекарь
День работника дошкольного образования День туризма	10-11	27 сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители

<b>Октябрь - Месячник здоровья и безопасности</b> (месячник правового воспитания и профилактики правонарушений)			
Праздничный концерт к Международному дню пожилых людей «За все мы Вас благодарим!», Международный день музыки	10-11	1 октября	Педагог- организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	10-11	3 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «День защиты животных», посещение приюта, сбор корма для животных. День Космических войск	10-11	4 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день учителя. День самоуправления.	10-11	4 октября	Классные руководители
День первоклассника	10-11	27 октября	Классные руководители
Осенняя галерея. Выставка поделок из природного и бросового материала. Выставка рисунков.	10-11	07- 15 октября	Классные руководители
День отца в России	10-11	15 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	24-25 октября	Классные руководители

День памяти погибших в локальных конфликтах	10-11	23 октября	Классные руководители
Международный День школьных библиотек Экскурсии первоклассников: запись в библиотеку.	10-11	25 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители Библиотекарь
<b>Ноябрь - Месячник взаимодействия семьи и школы</b> (месячник правовой культуры и гражданской ответственности, профилактики правонарушений, развития сотрудничества между семьёй и школой; сохранения этнокультурной идентичности через изучение истории, традиций и культуры республики; воспитания уважения к национальному наследию и патриотизма.)			
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, беседы	10-11	3-30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России. День народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8-10 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	10-11	9 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	10-11	ноябрь-март	Классные руководители
«Страницы истории: День народного единства»	10-11	4 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Синичкин день (День помощи зимующим птицам). Читаем рассказы Виталия Бианки	10-11	12 ноября	Библиотекарь
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Школьный конкурс чтецов «О Родине, о доблести, о славе»	10-11	22 ноября	Библиотекарь Классные руководители
День матери в России	10-11	26 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Декабрь - Месячник правовых знаний и эстетического воспитания в школе</b>			
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные руководители
«Защищая Отечество...» День Неизвестного солдата	10-11	4 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День прав человека	10-11	10 декабря	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
Творческая мастерская «Разноцветный мир», «Мастерская Деда Мороза» К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, Новый год!» Конкурс «Подарок ёлке», «Символ года» Новогодние представления	10-11	декабрь  с 25.11 по 06.12  с 24.12 – 30.12	Заместитель директора по ВР Классные руководители



<b>Январь - Месячник гражданско- патриотического воспитания</b>			
День российского студенчества	10-11	25 января	Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Защищая Отечество...» День снятия блокады Ленинграда День освобождения Аушвица (Освенцима) и День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители
Международный день защиты персональных данных	10-11	28 января	Классные руководители
Конкурс смотра строя и песни	1-11	с 28-31 января	Заместитель директора по ВР
<b>Февраль - Месячник единства народа и патриотизма: традиции дружбы и единения соотечественников</b>			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	10-11	январь- февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10-11	февраль	МО учителей начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	классные руководители
День дипломатического работника  Международный день книгодарения	10-11	14 февраля	классные руководители
120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя	10-11	15 февраля	классные руководители

Советского Союза М. Джалиля (1906-1944)			
День борьбы с ненормативной лексикой	1-11	3 февраля	Классные руководители Библиотекарь
Международный день дарения книг	1-11	14 февраля	Классные руководители Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода советских войск из Афганистана	10-11	15 февраля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Советник директора по воспитанию Классные руководители
«Защищая Отечество» День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля) Выставка творческих работ	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР учителя физической культуры Классные руководители
<b>Март - Месячник здорового образа жизни и интеллектуального воспитания</b>			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УР, классные руководители
День наставника	10-11	2 марта	классные руководители
Международный День Земли	10-11	20 марта	классные руководители
Международный день детской книги	10-11	3 марта	Библиотекарь
Международный женский день (8 марта) «Весёлые старты» Выставка творческих работ	10-11	7 марта	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Учителя физической культуры
Масленица. Выставка творческих работ «Приходи, Весна-красна»	10-11	март	Классные руководители

«Страницы истории: День Воссоединения Крыма и России»	10-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Советник директора по воспитанию Классные руководители
<b>Апрель - Месячник нравственного и экологического воспитания</b>			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день спорта на благо развития мира  Всемирный день здоровья	10-11	6-7 апреля	классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	10-11	12 апреля	Учитель ИЗО
День памяти советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	классные руководители
Утренняя зарядка "ЗАРЯДись"	10-11	9-22 апреля	Учителя физкультуры, ШУС, классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	классные руководители
День пожарной охраны	10-11	30 апреля	классные руководители
Месячник по благоустройству Экологическая акция «Эковесна-2026»	10-11	март-май	Заместитель директора по ВР
«Страницы истории: День Космонавтики». Выставка творческих работ	10-11	7-15 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Май - Месячник профориентации</b>			
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Советник директора по

			воспитанию Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	классные руководители
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	до 15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», «Свеча памяти»	10-11	1-9 мая	Заместитель директора по ВР
«Защищая Отечество...» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Выставка творческих работ.	10-11	10-11 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день музеев	10-11	18 мая	Советник директора по воспитанию Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Беседа о правилах дорожного движения с приглашённым инспектором «Светофор».	10-11	1-15 май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Прощание с начальной школой	10-11	25 май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в конкурсах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

Анкетирование родителей Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса  - Планирование мероприятий с учениками на следующий учебный год	10-11	с 1-20 апреля	Классные руководители
<b>Июнь-август - Месячник “Безопасное лето”</b>			
День защиты детей	10-11	1 июня	начальник лагеря
День русского языка	10-11	6 июня	начальник лагеря
День России	10-11	12 июня	начальник лагеря
День памяти и скорби	10-11	22 июня	начальник лагеря
День молодежи	10-11	27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	классные руководители
День физкультурника	10-11	10 августа	классные руководители
День Государственного флага РФ	10-11	22 августа	классные руководители
День российского кино	10-11	27 августа	классные руководители
Походы выходного дня с посещением парков, скверов и культурных площадок города	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение станции детского и юношеского туризма и экскурсий (пр. Химиков, 64А)	10-11	по запросу/по плану	Классные руководители
Экскурсия-квест «Узнай свой город» для детей и родителей	10-11	апрель- май	Классные руководители
Посещение городской детской библиотеки с обзорными экскурсиями по книжным	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

фондам			
Экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Нижнекамск	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение монумента Победы, возложение цветов, участие в акциях приуроченных памяти погибших в ВОВ	10-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного участка	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Тематические интерактивные зоны приуроченных к важным событиям (фото зоны)	10-11	в течение года	Педагог - организатор
Оформление информационных стендов по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность в интернете, антитеррористическая защищенность, действия при ЧС и т.д.)	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Модуль ««Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Проведение мероприятий, праздников: «Папа, мама и я – спортивная семья» (День здоровья) Классные часы, Мастер-классы	1-11	В течение года	Учителя физической культуры Классные руководители Родители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании. - Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др. - Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера - Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. - Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся - Участие родителей в проведении классных мероприятий - Совместные походы, экскурсии	1-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Социальный- педагог Педагог-психолог
Проведение родительских	1-11	в течение учебного	Заместители директора

<p>собраний различной воспитательной тематики:  О внутришкольном распорядке  О формировании здорового образа жизни  О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома  О психофизическом развитии детей и подростков  Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях  О режиме дня школьников  О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся  О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе  О профилактике применения насилия в семье  О родительском контроле за поведением несовершеннолетних  О возрастных особенностях развития младшего школьника</p>		года	<p>по УВР  Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Социальный педагог</p>
Участие родителей в республиканских онлайн родительских собраниях	1-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР  Классные руководители</p>
Участие в городском проекте “Школа ответственного родительства”	1-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР  Классные руководители</p>
<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Бессмертный полк»,  «Секреты дружного класса»</p>	1-11	В течение года	<p>Заместитель директора по ВР,  классные руководители</p>
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР



оповещение через школьный сайт, ВК			
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Совместные с детьми внешкольные мероприятия	1-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета
Родительский патруль школы и микрорайона	1-11	по графику	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	1-10 сентябрь	Классные руководители
Спортивное соревнование с отцами	10-11	3-9 октябрь	Классные руководители
Генеральная уборка классных кабинетов	10-11	10-20 май	Классные руководители
Проведение заседаний и плановых встреч класса	10-11	4 раза в год	Лидеры классов, классные руководители
Организация и проведение общешкольных мероприятий	10-11	По плану “Основные школьные дела”	Актив классов, педагоги
Проведение заседаний и плановых встреч класса	10-11	4 раза в год	Лидеры классов, классные руководители
Круглый стол “Вопросы безопасности и профилактики правонарушений”	10-11	декабрь, май	Классные руководители, школьный психолог
Работа с родителями по вопросам воспитания и	10-11	4 раза в год	Классные руководители

самоуправления, прохождение конкурсных заданий Движения первых			
Модуль «Профилактика и безопасность» (здоровьесберегающий модуль)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство взаимоуважения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Приемы эффективного общения»,</li> <li>· «Богатое многообразие мировых культур»,</li> <li>· «Мы против насилия и экстремизма»</li> <li>· «Наша истинная национальность – человек»</li> <li>· «Сила России в единстве народов»</li> <li>· «Легко ли быть особенным»</li> </ul> <p>«КоррупцияПротив»</p>	10-11	в течение года понедельник, четверг	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР
<p>Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей</p>	10-11	в течение года понедельник, четверг, суббота	Социальный- педагог, психолог
<p>Инструктажи по ТБ</p> <p>Беседы по Правилам дорожного движения Условия ограничения использования мобильного телефона в школе</p> <p>Правила внутреннего распорядка</p>	10-11	в начале учебного года, перед и после каникул	Классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	10-11	в течение года по плану	Администрация, классные

			руководители
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог
Линейки посвященные правилам безопасности (в зимнее время, на воде, на льду, ПДД в темное время суток, пожарной и террористической безопасности)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Беседа о правах и обязанностях обучающихся	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Рейдовые операции и встречи с инспекторами ПДН («Быт», «Подросток») по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов	10-11	Ежемесячно	Классные руководители, зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Флешмобы и правовые квесты «Сообщи, где торгуют смертью» по профилактике употребления наркотиков, алкоголя и табака	10-11	2 раза в квартал	Социальный педагог, классные руководители
Тренинги «Школьный друг» и круглые столы по профилактике суицидальных явлений, насилия в семье и жестокого обращения	10-11	Ежеквартально	Психологи, социальный педагог
Кампании «Я помню! Я горжусь!» и беседы о номере помощи 8-800-2000-122 для эмоциональной устойчивости	10-11	В течение года, перед праздниками	Психологи, классные руководители
Проект «Мы за безопасность»: викторины по антитеррору, беседы о распознавании фейков и цифровой гигиене	10-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, ИКТ-координатор
Модуль «Социальное партнерство»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	10-11	по графику	Зам. директора по ВР
Совместные торжественные мероприятия с участием партнёрских организаций (государственные, городские праздники)	10-11	По графику	Зам. директора по ВР
Проведение мастер-классов, тематических уроков, тренингов с приглашёнными специалистами из организаций-партнёров	10-11	По графику	Зам. директора по ВР
Организация экскурсий и встреч с представителями местных предприятий и учреждений	10-11	По графику	Зам. директора по ВР
Совместные благотворительные и социальные акции с участием партнёров	10-11	По графику	Зам. директора по ВР
Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по профориентации с привлечением организаций-партнёров	10-11	По графику	Зам. директора по ВР
Участие партнёров в организации праздников, конкурсов и культурных мероприятий (национальные,	10-11	По графику	Зам. директора по ВР

общешкольные)			
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» (проект в рамках «Успех каждого ребенка»)	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учителя - предметники
Всероссийская акция «Урок цифры»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Учителя информатики
Организация тематических классных часов	10-11	в течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий с родителями «Профессии наших родителей»	10-11	в течение года	Классные руководители
Ранняя профориентация в начальной школе (в рамках урочной работы)	10-11	в течение года	Классные руководители Родители
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	10-11	до 25 сентябрь	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей»	10-11	1-18 октябрь	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	10-11	20-28 ноябрь	Классные руководители
Беседы на тему разных профессий и их значимости	10-11	4-15 декабрь	Классные руководители
Экскурсии или виртуальные экскурсии на предприятия или в учреждения	10-11	5- январь- 5 февраль	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий (родители, специалисты)	10-11	10-19 март	Классные руководители
Мастер-классы и игровые занятия, имитирующие различные профессии	5-8	1-21 апрель	Педагоги, приглашённые специалисты

Подготовка и выставка творческих работ по теме профессий	5-8	6-15 май	Классные руководители, педагоги
Модуль «Добровольческая деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу» (сбор вещей, канцтоваров, игрушек для нуждающихся)	10-11	август- сентябрь	Классные руководители
День добрых дел (организация маленьких добрых поступков и акций)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Месячник «Безопасность и здоровье» — беседы, тренинги, ролевая игра по безопасности жизнедеятельности	10-11	октябрь	Классные руководители
Месячник «Дружба народов» — мероприятия, посвящённые толерантности и уважению культур разных народов	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Мир глазами детей»	10-11	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Игры и викторины «Правила дорожного движения» (поддержка работы ЮИД)	10-11	март	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (мероприятия: «Памяти павших», «Подарок младшему другу» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Акция «Чистый двор» (уборка школьной территории и прилегающих зон)	10-11	апрель - май	Классные руководители

Проект «Зеленая планета» — посадка растений, уборка и уход за комнатными растениями	10-11	апрель - май	Классные руководители
Организация поздравлений ветеранов и старших поколений	10-11	май (День Победы)	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, ЮИД, ДЮП	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в региональных и школьных конкурсах и фестивалях творческих коллективов	10-11	В течение года	Классные руководители
Круглые столы и беседы по гражданско-патриотическому воспитанию	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по школьному музею с рассказами об истории школы	10-11	Ежемесячно	Музейный педагог, классные руководители
Выставка «Мои школьные годы»: детские рисунки и фото родителей	10-11	Начало учебного года	Классные руководители, родители
Мини-проект «Экспонаты из дома»: семейные реликвии в музее	10-11	4-23 Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Ролевая игра «Мы – экскурсоводы»: дети проводят экскурсии для 1-классников	10-11	2 раза в полугодие	Классные руководители
Конкурс рисунков «Школа будущего» для постоянной экспозиции	10-11	6-16 Февраль	Учителя ИЗО, музейный педагог
Тематические дни: «День Победы в экспонатах» с письмами ветеранов	10-11	7-9 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители

Мастер-класс «Реставраторы»: чистка и оформление старых фото	10-11	Ежеквартально	Музейный педагог, техперсонал
Квест «Секреты музея»: поиск экспонатов по подсказкам	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Альбом воспоминаний: сбор историй учителей от учеников	10-11	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
Выставка поделок «Народные промыслы Татарстана»	10-11	Январь	Учителя ИЗО, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровые тренировки «Веселая зарядка» (эстафеты, прыжки)	10-11	Ежедневно по 15 мин	Учителя физической культуры, классные руководители
Секции: легкая атлетика, гимнастика, подвижные игры	10-11	2 раза в неделю после уроков	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «ЗОЖ-фест» с конкурсами и призами	10-11	1 раз в квартал	Учителя физической культуры, зам. директора по ВР
Мини-турнир по настольному теннису и бадминтону	10-11	2 раза в полугодие	Учителя физической культуры
Зимние забавы: снежки, катание на санках (сезонно)	10-11	Зима, еженедельно	Учителя физической культуры
Игры на свежем воздухе: футбол, вышибалы (лето/осень)	10-11	Еженедельно	Учителя физической культуры
Семейные спортивные часы: родители и дети	Родители и 10-11 .	1 раз в четверть	Учителя физической культуры, классные руководители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальные консультации психолога для детей мигрантов	10-11	В течение года	Психологи, социальный педагог



и их родителей по адаптации в новой среде			
Классные часы «Друзья из разных стран»: беседы о традициях и праздниках народов России и мира	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Языковые кружки и дополнительные занятия по русскому языку для детей иностранных граждан	10-11	2 раза в неделю в течение года	Учителя русского языка, логопед
Культурные фестивали «Многонациональная Россия»: выставки рисунков, национальные танцы и угощения	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители, зам. директора по ВР
Тренинги «Мы все разные, но равные» по формированию толерантности и противодействию дискриминации	10-11	Ежеквартально	Психологи, социальный педагог
Индивидуальные планы социализации: мониторинг успеваемости и поведения детей с миграционной историей	10-11	В течение года	Классные руководители, кураторы
Встречи с родителями мигрантов: семинары по школьным правилам, документам и правам детей	Родители и 10-11	В начале года и ежеквартально	Социальный педагог, администрация
Проект «Мой дом – Россия»: рисунки, эссе и рассказы о новой родине	10-11	Ноябрь–декабрь	Классные руководители, учителя ИЗО

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п.</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Еженедельное поднятие/выноса государственной символики	по понедельника м
2.	Выполнение программы по «Основам военной службы»	в течение года
3.	Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября
4.	Мероприятия месячников безопасности и месячника «Экстремизму – нет!» (пожарной безопасности, профилактики экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)	до конца сентябрь
5.	Неделя безопасности дорожного движения (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	сентябрь
6.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
7.	Осенний День Здоровья. Кросс нации	сентябрь
8.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
9.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
10.	День пионерии	15 сентября
11.	Праздничный концерт к Международному дню пожилых людей «За все мы Вас благодарим!», Международный день музыки	1 октября
12.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	первая неделя октября
13.	День защиты животных	4 октября
14.	День учителя в школе. День самоуправления, концерт	5 октября
15.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь
16.	Международный день школьных библиотек	25 октября
17.	День отца	12-13 октября
18.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, беседы	23-24 ноября
19.	День народного единства	4 ноября

20.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
21.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
22.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	декабрь
23.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря
24.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
25.	День Героев Отечества	9 декабря
26.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
27.	Лыжные соревнования	январь
28.	День российского студенчества	25 января
29.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освинцема) День памяти жертв Холокоста	27 января
30.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: , акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	январь-февраль
31.	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	февраль
32.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
33.	День российской науки	8 февраля
34.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
35.	Международный день родного языка	21 февраля
36.	День защиты Отечества	23 февраля
37.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	март
38.	Международный женский день	8 марта
39.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
40.	Всемирный день театра	27 марта
41.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель
42.	День космонавтики: конкурс рисунков	12 апреля
43.	День памяти советского народа нацистами и их пособниками в годы	19 апреля

	Великой Отечественной войны	
44.	Утренняя зарядка "ЗАРЯДись"	апрель
45.	Экологическая акция «Эковесна-2026»	март-май
46.	Праздник Весны и труда	1 мая
47.	День Победы	9 мая
48.	День детских общественных организаций России	19 мая
49.	День славянской письменности и культуры	24 мая
50.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	май
51.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	май
52.	День защиты детей	1 июня
53.	День русского языка	6 июня
54.	День России	12 июня
55.	День памяти и скорби	22 июня
56.	День молодежи	27 июня
57.	День семьи, любви и верности	8 июля
58.	День физкультурника	10 августа
59.	День Государственного флага РФ	22 августа
60.	День российского кино	27 августа